



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

**Школьные практики сопровождения  
профессионального самоопределения подростков  
материалы педагогов – участников краевого конкурса «Учим выбирать!»**

Пермь – 2017 г.

УДК 373.51  
ББК 74.24

Издание подготовлено по заказу ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Министерства образования и науки Пермского края в 2017 году

Печатается по решению Научно-методического совета ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» от 22 ноября 2017 г.

Школьные практики сопровождения профессионального самоопределения подростков: материалы педагогов – участников краевого конкурса «Учим выбирать!» / сборник научно-методических, методических, дидактических материалов / под общей редакцией О.Н. Новиковой – Пермь, 2017 – 123 с.

Рецензент: Косолапова Лариса Александровна, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», д.пед.н.

В сборнике рассматриваются теоретические, методические и практические вопросы сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. В научно-методических статьях, предваряющих методические и дидактические разработки педагогов, разбираются основные принципы, подходы и условия основных аспектов системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения подростков. Актуальные примеры реализации теоретических положений представлены в материалах педагогов – призеров и победителей конкурса дидактических и методических разработок педагогов школ Пермского края по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС «Учим выбирать!», проведенного в 2017 году в рамках краевого научно-методического проекта по апробации ФГОС СОО в школах Пермского края.

Сборник предназначен для педагогов и руководителей учреждений общего и дополнительного образования, работающих с обучающимися 8–11-х классов в рамках учебной и внеурочной деятельности, специалистов методических служб, органов управления образованием, осуществляющим организацию профориентационной деятельности, и других заинтересованных специалистов.

**ISBN**

**© Коллектив авторов, 2017**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Введение.</b> Сидорова Л.С. ....                                                                                                                                                         | 4   |
| <b>Сопровождение профессионального самоопределения подростков в региональной системе общего образования: цели, основные принципы и направления работы.</b> Новикова О.Н., Волегов В.С. .... | 6   |
| <b>Раздел 1.</b> ....                                                                                                                                                                       | 11  |
| <b>Сопровождение профильного и профессионального самоопределения подростков в различных форматах учебной деятельности.</b> Новикова О.Н. ....                                               | 11  |
| <b>Программа краткосрочного курса «Математика в профессии «Архитектор».</b> Белобородова Н.Е. ....                                                                                          | 16  |
| <b>План урока «Профессия «Диетолог».</b> Васёва Т.А. ....                                                                                                                                   | 19  |
| <b>Программа учебной практики «Профессия «Врач».</b> Парамонова Н.В. ....                                                                                                                   | 25  |
| <b>Конспект занятия модульно-проектной лаборатории «Картографическая мастерская».</b> Каракулова Л.В. ....                                                                                  | 32  |
| <b>Раздел 2.</b> ....                                                                                                                                                                       | 47  |
| <b>Практики сопровождения профессионального самоопределения подростков во внеурочной деятельности.</b> Волегов В.С. ....                                                                    | 47  |
| <b>Сценарий интеллектуальной игры «География. Мир профессий».</b> Бобина С.С. ....                                                                                                          | 49  |
| <b>Конспект тьюторского занятия «Мир в радуге профессий».</b> Макурина И.В. ....                                                                                                            | 55  |
| <b>Тьюторское сопровождение профессиональных проб учащихся сельской школы.</b> Гулак Е.М. ....                                                                                              | 66  |
| <b>Программа профессиональной пробы по профессии «Экскурсовод».</b> Ладыгина Е.Ю. ....                                                                                                      | 74  |
| <b>Рабочая программа курса «Аргументация».</b> Гарифянова Н.Г. ....                                                                                                                         | 84  |
| <b>Конспект урока-игры «Я и профессии».</b> Семерикова А.А. ....                                                                                                                            | 90  |
| <b>Раздел 3.</b> ....                                                                                                                                                                       | 93  |
| <b>Практики взаимодействия с родителями и социальной средой профессионального самоопределения.</b> Волегов В.С. ....                                                                        | 93  |
| <b>Тренинговое занятие с родителями «Профессиональное самоопределение через призму родительской любви».</b> Старкова Н.С. ....                                                              | 95  |
| <b>Конспект тьюторского занятия для родителей «Особенности формирования индивидуального учебного плана обучающихся 10-го класса».</b> Тищенко О.А. ....                                     | 107 |
| <b>Родительская конференция «Профессиональное будущее проектируем вместе».</b> Чаузова Ю.З. ....                                                                                            | 114 |
| <b>Информационные источники</b> ....                                                                                                                                                        | 122 |
| <b>Список авторов</b> ....                                                                                                                                                                  | 124 |

## Введение

Сидорова Лариса Сергеевна,  
заместитель министра образования и науки Пермского края,  
председатель жюри краевого конкурса «Учим выбирать!»

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных направлений образовательного процесса. Рано или поздно перед любым подростком и его семьей встают вопросы о том, чем ребенок хочет заниматься после окончания школы, куда пойти, зачем ему нужны те или иные школьные предметы.

С одной стороны, работа над этими вопросами привычна для школы. На сегодняшний день в крае нет, наверное, ни одной образовательной организации, в которой бы сказали, что не ведут профориентационных мероприятий. С другой, необходимо признать, что не всегда эти мероприятия адекватны реальным проблемам и запросам обучающихся и их семей, современному состоянию рынка труда. Очень часто условия образовательного процесса (необходимость сдачи предметов по выбору на Государственной итоговой аттестации, выполнение формальных показателей) провоцируют обучающихся к имитации выбора, сведению его к формуле: «выберу, что у меня легче всего получается, а дальше видно будет».

Проблемы, вызванные этим шагом, трудно переоценить как для учреждений послешкольного образования, куда приходят абитуриенты, не мотивированные на обучение, не знающие, что именно они хотят получить от обучения, так и для выбора места работы после получения диплома. Как следствие, до трети студентов первых курсов вузов изначально не связывают свою будущую трудовую деятельность с получаемым образованием<sup>1</sup>. Не лишена этих проблем и система среднего профессионального образования: по данным Агентства по занятости населения Пермского края, за помощью в трудоустройстве к ним обращается более 10% выпускников<sup>2</sup> учреждений ВО и СПО. Более того, в современных условиях обучающийся должен понимать, что выбор места и направления работы, карьерных планов он будет вынужден делать не однократно, а в течение всей трудовой жизни. И именно на формирование необходимых современному человеку в течение всей жизни навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории в конечном счете должна быть направлена система сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

---

<sup>1</sup> Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий // Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 167 с.

<sup>2</sup> Выпускники. Состояние регистрируемого рынка труда выпускников в 2016 г.: информационный бюллетень. Пермь, 2017. С.8-14.

Сформулированная цель полностью совпадает с логикой Федерального государственного стандарта среднего общего образования, обращающего внимание на такие личностные результаты освоения основной образовательной программы как:

«9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем»<sup>3</sup>.

Безусловно, для достижения этих результатов необходимо проделать большую работу не только школьным учителям, но родителям, представителям учреждений среднего профессионального и высшего образования, профессиональных сообществ. Перед образовательными организациями возникает необходимость создания целостной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Универсального, эталонного подхода к решению этой задачи нет: каждая образовательная организация имеет специфические характеристики социального состава обучающихся и их семей, социального окружения (тип населенного пункта, особенности экономического уклада, этнокультурного состава), педагогического коллектива, а также опыта и традиций учреждения.

Представленные материалы победителей и призеров конкурса учебно-методических материалов педагогов Пермского края по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО «Учим выбирать!» отражают реальный опыт школ по формированию целостной системы сопровождения профессионального самоопределения. Поэтому относиться к ним необходимо не как к образцам, а как к вариантам осуществления профориентационной работы, требующим адаптации к конкретным жизненным условиям. Внимательный читатель наверняка сможет указать на отдельные спорные моменты разработок или возможности для их улучшения. Но все представленные работы, среди прочих достоинств, обладают одним несомненным преимуществом – они прошли испытание практикой и показали свою пользу для конкретных учеников и родителей.

Сборник предназначен, прежде всего, для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в различных формах деятельности или планирующих этот важный шаг в развитии образовательной деятельности школы.

---

<sup>3</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413)

**Сопровождение профессионального самоопределения подростков  
в региональной системе общего образования:  
цели, основные принципы и направления работы**

Новикова Ольга Николаевна,  
к.филос.н., доцент,  
начальник отдела развития образовательных систем  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»  
Волегов Владимир Сергеевич,  
научный сотрудник отдела развития образовательных систем  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Словосочетание «профессиональное самоопределение» прочно вошло в лексикон отечественного образования, его можно заметить и в официальных документах органов государственной власти, и в методических разработках школьных педагогов, и в научных публикациях по различным областям наук. Отсюда можно сделать два вывода: во-первых, речь идет о по-настоящему важном и актуальном вопросе, во-вторых, в данном процессе встречаются запросы, интересы, точки зрения множества разных сторон.

В связи с тем, что процесс профессионального самоопределения носит комплексный характер<sup>4</sup>, включая в себя не только сознательные действия обучающегося, но и инвариантные психологические основания, влияние системы формального образования, социального окружения и жизненных условий, возникает вопрос: какой именно практический результат должен быть достигнут в ходе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся?

В разное время, в разных социально-экономических и политических условиях ответ на этот вопрос звучал по-своему.

В начале 20 века, при формировании системы массового образования, речь шла о том, что для каждой трудовой позиции необходимо подбирать работника с максимально подходящими характеристиками. Сторонники теории «черт и факторов» утверждали, что каждая профессия требует от индивида определенного набора навыков и психофизиологических параметров. Поэтому успешность, равно как и удовлетворенность, человека в труде напрямую связана с тем, насколько его индивидуальные качества соответствуют требованиям места. В практике процесс профессионального выбора в этой логике сводится к максимально полной и точной диагностике качеств и навыков работника и его распределению на нужное место<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — С.

<sup>5</sup> Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: «Владос-Пресс», 2004 — С. 7-8.

Интересы самого работника, запросы общества или рынка труда в этом случае оказываются за рамками рассмотрения.

Второй подход, распространенный в советское время, в качестве основы сопровождения профессионального самоопределения полагает востребованность той или иной специальности со стороны экономики. Задача грамотной профориентационной работы, по мнению сторонников этого направления, состоит в том, чтобы людские ресурсы максимально полно закрывали имеющуюся кадровую потребность организаций и предприятий<sup>6</sup>. Процесс самоопределения личности здесь представляется как долгий путь от обучения по востребованной специальности до профессионального мастерства и передачи собственного опыта другим. Отход от выбранного профессионального пути в данном случае рассматривается как нежелательный, ввиду необходимости переподготовки и адаптации к новым условиям и направлениям труда.

Однако современная социальная реальность формирует перед индивидом другие условия и задачи, не учтенные в прежних подходах к профессиональному самоопределению. Все чаще в своей трудовой биографии люди оказываются перед необходимостью изменения привычного образа действия – места работы, специальности, условий труда. Зачастую принимать все эти решения относительно собственной карьеры приходится в сжатые сроки и в экстремальных условиях (экономические кризисы, ликвидация предприятия, сокращение должности и т.п.). Поэтому в настоящий момент следует говорить о профессиональном самоопределении как способности делать осознанный обоснованный выбор образовательных и профессиональных целей в ближайшей и отдаленной перспективе на основании адекватных представлений о внешних условиях и субъективных интересах. Иными словами, цель сопровождения профессионального самоопределения состоит не в том, чтобы выпускник школы раз и навсегда выбрал место учебы и профессию, реагируя на требования школы, возможности родителей, социально-экономические условия в месте его проживания. Цель этой работы состоит в другом – в том, чтобы подросток **научился** анализировать плюсы и минусы той или иной профессии, должности, места работы, сопоставлять с ними свои запросы и возможности и принимать адекватные решения, т.е. научился делать обоснованный и осознанный профессиональный выбор каждый раз, когда этого потребует жизненная ситуация.

Реализация этой цели возможна только при наличии в образовательном учреждении комплексной системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Определяя возрастные группы обучающихся, на которые должна быть направлена данная система, необходимо учитывать несколько аспектов. Во-первых, многие психологические характеристики индивида, оказывающие серьезное

---

<sup>6</sup>Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С.19.

внимание при профессиональном самоопределении, формируются (или начинают явно проявляться) только в подростковом возрасте. Во-вторых, вопрос о цели дальнейшей жизни, в том числе трудовом пути, возникает постепенно, начиная с момента перехода из младшего школьного возраста. В-третьих, необходимо разделять информирование обучающихся о мире профессий как часть воспитания и социализации и непосредственно профессиональное самоопределение, связанное с формированием навыков выбора. Таким образом, система сопровождения профильного и профессионального самоопределения (ППС) в образовательной организации должна быть рассчитана на старший подростковый возраст (не позднее 8-го класса).

Остановимся на базовых принципах системы ППС<sup>7</sup>:

1. Мероприятия по сопровождению профильного и профессионального самоопределения должны строиться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и условиями школы и ее социального окружения. Следует выделять два принципиально важных этапа ППС: 8–9-е классы и 10–11-е классы.

По итогам обучения в основной школе перед обучающимся стоит главный практический вопрос: продолжает ли он обучение в школе (и в какой именно) или планирует получать среднее профессиональное образование. Для части учеников уже на этапе 8–9-х классов актуальным оказывается выбор непосредственной профессии для дальнейшего продолжения образования (в системе СПО) и, как минимум, трудового дебюта. Для других учеников, по большей части ориентированных на продолжение образования в вузах, наиболее важной является другая задача – это выбор профиля обучения. Поэтому для них более актуально не узкопрофессиональное, а широкое профильное содержание профориентации: знакомство с профильными направлениями, в рамках которых они будут определяться в дальнейшем обучении, и соответствующими им широкими областями профессиональной деятельности. Для этой категории подростков нет необходимости форсированного выбора конкретной профессии, а актуальной является задача выбора профиля обучения и соответствующей профилю широкой области возможной профессиональной деятельности. Во-первых, для осуществления и уточнения выбора места и направления продолжения образования у них есть ещё два года. Во-вторых, знаний и опыта, достаточного для осознанного выбора высокотехнологичной профессии в этом возрасте быть не может, а есть лишь навыки и запросы, актуальные для профильной направленности (например, инженерно-технической). Реальный выбор будет осуществляться уже только на старших курсах учреждений высшего образования и непосредственного рабочего

---

<sup>7</sup>О принципах сопровождения профессионального самоопределения см., напр.: Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38с.

места. Поэтому в настоящем сборнике речь постоянно идет о профильном и профессиональном самоопределении.

2. Из первого принципа вытекает второй – необходимость ориентации мероприятий на целевые группы учащихся, т. е. группы, объединенные одинаковыми запросами или проблемами. Если в начале 8-го класса работа по формированию целостного и адекватного представления о мире профессий может быть организована «широким фронтом» (одинаково для всех детей), то уже с 9-го класса должно происходить постепенное разделение обучающихся по приоритетному направлению продолжения образования (10-й класс или колледж), их интересам (профильным направлениям), уровням подготовки и другим параметрам.

3. Следующий принцип – это включение в профориентационные мероприятия практических действий самих обучающихся. Поскольку цель сопровождения ППС – это формирование готовности и навыков практической деятельности, данная работа требует использования активных форм обучения. Самостоятельный поиск информации, диагностика собственного незнания, тренинги, пробы, практики, подготовка индивидуальных проектов – все эти формы лучше помогают подросткам познакомиться с различными областями профессиональной деятельности, а главное – сформировать собственное отношение к ним на основании личного опыта, а не рассказов других людей. По большому счету, данный принцип распространяется не только на работу с детьми. Из представленных в сборнике материалов можно заметить, что практические занятия с родителями также значительно облегчают профориентационную работу.

4. Важный принцип – максимально полное использование социальной среды, включая социальных партнеров школы, родителей, выпускников. Причина состоит в том, что информация о мире профессий – существенных характеристиках профессий, условиях работы, требованиях работодателей и других аспектах – находится вне сферы компетентности педагогических работников. Естественно, что учитель не может знать специфику всех профессий. Только профессионал может компетентно утверждать, какие именно личностные качества и навыки необходимы для того, чтобы закрепиться в профессии и быть хорошим работником.

Формат и масштаб привлечения к профориентационной работе представителей образовательных организаций СПО и ВО, работодателей и представителей экспертного сообщества зависит от возможностей и условий образовательной организации. Если нет возможностей очного взаимодействия, эта форма профориентационных мероприятий может быть реализована при помощи интерактивных средств – онлайн-конференций, документальных и обучающих фильмов и т.д.

При организации прямого взаимодействия с представителями профессий, нужно всегда помнить, что цель школы – в обучении самоопределению, а не в рекламе какой-либо профессии или учреждения. Цели и содержание взаимодействия с социальными партнерами должны быть

четко сформулированы заранее, подготовлены с учетом потребностей детей и условий образовательного процесса. Цель социального партнерства – объективно информировать подростков, помочь им взвешенно рассмотреть плюсы и минусы того или иного учебного заведения, вида профессиональной деятельности и условий, необходимых для его успешной реализации. Общение с учащимися должно завершаться развернутым комментарием. Образовательная организация в данном случае не является поставщиком кадров/абитуриентов, а оператором и заказчиком, реализующим собственную цель – обеспечение организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся.

5. Принцип единства образовательного процесса – единства обучения и воспитания, учебной и внеучебной деятельности – на сегодняшний день должен лежать в основе всей работы школы, но особенно ярко он проявляется в системе сопровождения ППС. Эта система должна быть частью образовательной программы школы для основного и среднего уровня образования и реализовываться как в рамках внеурочной работы (консультации, тьюториалы, экскурсии и другие мероприятия), так и в учебной деятельности. В значительной степени использование профориентационных элементов при преподавании учебного предмета, курса (будь то специализированные задания, проекты, исследования, связывающие учебные предметы с реальным профессиональным трудом, специализированная информация о применении тех или иных учебных знаний и т.д.) способствует решению целого ряда проблем. Не стоит предполагать, что в результате занятия все ученики заинтересуются представленной учителем деятельностью и достигнут в ней высоких результатов, но получаемое знание станет для них менее абстрактным, а значит – более понятным, их выбор будет более обоснованным.

Исходя из этих соображений, в настоящем сборнике выделены три направления сопровождения профильного и профессионального самоопределения старших подростков, представляющиеся наиболее актуальными на данном этапе и имеющие успешный опыт реализации:

1. сопровождение профильного и профессионального самоопределения в различных форматах урочной деятельности (тематические модули, учебные практики);
2. сопровождение профессионального самоопределения во внеурочной деятельности;
3. взаимодействие с родителями и социальной средой профессионального самоопределения.

По каждому направлению предложены вступительные статьи и разработки педагогов – победителей конкурса «Учим выбирать».

## **Раздел 1.**

### **Сопровождение профильного и профессионального самоопределения подростков в различных форматах учебной деятельности**

Новикова Ольга Николаевна,  
к.филос.н., доцент,  
начальник отдела развития образовательных систем  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

В настоящее время учебная деятельность – как в рамках учебного плана, так и в рамках внеурочной деятельности, – является актуальным, но недооцененным многими педагогами и руководителями ресурсом профильного и профессионального самоопределения старших подростков. И дело не только в существующих финансовых ограничениях многих школ по реализации внеурочной деятельности и сотрудничеству с другими образовательными организациями, но и в растущих проблемах основной учебной деятельности, главной из которых является учебная мотивация обучающихся, особенно в 8–11-х классах.

Все чаще мы слышим от молодых людей негативные суждения по поводу смысла, содержания и форм их учебы: «А зачем мне этот предмет?», «Мне скучно читать учебники...», «Мне не интересно учиться!» и т.д. И действительно, что может противопоставить школа дизайну компьютерных игр, зрелищности роликов на «YouTube», всевозможным событиям и даже телевизору? Когда мы в ответ возглашаем «Учись, тебе потом пригодится!» – это уже даже не смешно, несмотря на то, что во многом объективно. В наше время для придания учебному процессу смысла и цели для каждого конкретного подростка необходимо связывать его с личными интересами, актуальным состоянием, неизбежной возрастной спецификой. Необходимо действительно серьезно и убедительно отвечать на вопрос, зачем нужны конкретный предмет или учебное задание именно этому Саше или Пете, что учеба дает непосредственно сейчас и может дать в обозримом недалеком будущем. Ответить на эти вопросы во многом позволяет включение в учебную деятельность элементов профильного и профессионального самоопределения.

Отметим базовые результаты профильного и профессионального самоопределения, к которым в идеале должны прийти все обучающиеся 9-11-х классов:

- Выбор траектории продолжения образования после окончания 9-го и 11-го класса;
- Выбор учебных предметов, имеющих основное значение для выбранной траектории продолжения образования,

- Выбор наиболее подходящего для себя уровня и формы изучения учебных предметов;
- Выбор наиболее интересных и успешных для себя видов деятельности, предваряющих последующие профессиональные виды деятельности.

А что значит «выбор учебного предмета для углубленного (профильного) изучения? Это значит, что у подростка сформировалось понимание связи данного предмета с профилем продолжения образования, т.е. с профессией. Он понимает: чтобы стать инженером, надо знать математику. Что означает «выбор наиболее подходящего для себя уровня и формы изучения учебного предмета»? Это значит, что подросток понимает: чтобы стать инженером, надо знать математику на углубленном (профильном) уровне, а чтобы стать рабочим высокой квалификации – тоже надо знать математику, но на хорошем базовом уровне. Это значит, что он может оценить свои способности и уровень знаний, поставить себе учебную цель и осознанно двигаться к ее достижению. И здесь задача школы и педагога – создать необходимые условия для самореализации подростка, т.е. скорректировать учебную программу, формы и методы преподавания с учетом возможностей и учебных целей по своему предмету по отношению к каждому ученику или целевым группам обучающихся (если возможности и учебные цели нескольких детей в целом совпадают). Безусловно, создать такие условия, т.е. построить образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных/групповых учебных программ, весьма непросто, но возможно. И соответствующие модели для школ, работающих в разных социальных условиях, в Пермском крае уже реализованы или апробируются. Без этой работы профильное и профессиональное самоопределение будет оставаться дополнительной «игрушкой», не оказывающей реального влияния на качество образование, а учебная мотивация продолжит свою деградацию. Но это важнейший долговременный процесс, рассмотрение которого выходит за рамки данного сборника.

Сложнее в педагогическом сознании и практике решается вопрос, связанный с реализацией не учебной деятельности (учебных знаний, заданий, задач и т.п.), а **реальной** деятельности – такой деятельности, которая совершается не ради учебного навыка или отложенного результата, а ради результата «здесь и сейчас», причем существенно значимого для подростка как в момент его реализации, так и для определения будущей траектории продолжения образования. С решением этой проблемы связан достаточно сложный результат профильного и профессионального самоопределения «выбор наиболее интересных и успешных для себя видов деятельности, предваряющих последующие профессиональные виды деятельности».

В школах Пермского края наработан достаточно большой опыт проведения элективных курсов, реализации проектной и исследовательской работы. Но необходимо сделать следующий шаг, а именно: задуматься над

качеством этих форм работы. Конечно, для начала был важен сам факт наличия в школе возможностей выбора учебной деятельности. Во многих школах можно видеть в учебном плане 8–11-х классов спецкурсы «Сложные вопросы физики/химии/математики и т.д.», различные краткосрочные курсы, от «журналистики» до «бисероплетения». Теперь необходимо прийти к пониманию, что важен не только факт выбора, но и качество его содержания, т.е. новизна, актуальность, привлекательность, практическая значимость курса.

С учетом переориентации образовательного процесса 9–11-х классов на работу с целевыми группами, индивидуальными программами, внешкольными ресурсами, актуальной становится и соответствующая переориентация учебной деятельности, реализуемой в компоненте по выбору и во внеурочной деятельности, на знакомство и освоение метапредметных видов деятельности, одновременно связывающих учебные предметы и выводящих за их рамки в широкие области профильной/профессиональной деятельности. Такими видами деятельности являются, в частности, конструирование, моделирование, программирование, проектирование, интерпретация, аргументация, поиск информации, «деловая» коммуникация и другие. Для профильного и профессионального самоопределения эти виды деятельности целесообразно осваивать в рамках той или иной «профессиональной» деятельности. Например, моделирование может осуществляться как в рамках инженерно-технической деятельности, так и в рамках управления социальными процессами и т.д. Сложность для учителя состоит в том, что ему необходимо выйти не за рамки программы, а за рамки учебного предмета как такового, самому освоить нешкольные пласты социальной реальности, познакомиться с другими видами деятельности.

Таким образом, актуальна реализация элективных курсов в формате комплексных практик, в которых сочетаются учебные, метапредметные и практические задачи. Такой формат позволяет в значительной степени решить проблему недоступности профессиональных проб и практик в высокотехнологичных сферах профессиональной деятельности. Пробуя себя в том или ином виде деятельности, связанном с профильной и/или профессиональной спецификой, за рамками учебных предметов, подросток получает более адекватное представление как о той или иной сфере профессиональной деятельности, так и о своих способностях в ней. В то же время он видит применение абстрактных учебных знаний в реальной жизненной практике на доступном ему уровне восприятия.

Хотя это и выходит за рамки данного сборника, хочется остановиться еще на одном аспекте, связанном с реализацией профильного и профессионального самоопределения в учебной деятельности 9–11-х классов, – это обновление связи между предметным обучением и внеурочной, самостоятельной деятельностью старшеклассников. В этом аспекте перспективным представляется инновирование проектной и исследовательской работы в сторону большей практической и личностной

ориентированности, связи с выбираемой областью профессиональной деятельности. В качестве примера здесь можно привести краевой инженерный проект для обучающихся 10-х классов инженерно-технического профиля «Создание материального объекта (ракетостроение)», реализуемый аэрокосмическим факультетом ПНИПУ. Также перспективной представляется разработка компетентностных заданий и краткосрочных учебных проектов, связанных с различными областями профессиональной деятельности, в рамках преподавания профильных предметов.

Возвращаясь к теме сборника, нужно отметить, что представленные в данном разделе разработки педагогов как раз и являются примерами достаточно простой, но качественной реализации реальной деятельности метапредметного характера в рамках элективных курсов, позволяющей обучающимся познакомиться с основами деятельности соответствующих профессиональных областей. В представленных программах имеются все необходимые характеристики актуальности и значимости курсов:

- Актуальный формат элективного курса (урока) – комплексный курс, совмещающий учебную практику и профессиональную пробу;
- Привлечение практико-ориентированного материала за рамками учебных предметов;
- Применение учебных предметов в практической жизни и профессиональной деятельности;
- Метапредметные виды деятельности, характерные для предъявляемых профессиональных областей, самостоятельная деятельность обучающихся;
- Информирование о профессиональных областях, возможностях продолжения образования;
- Механизмы личной рефлексии в контексте профильного и профессионального самоопределения.

Основное различие представленных программ для 8-го и 10-го класса состоит, естественно, в уровне сложности и длительности образовательной деятельности, а также в планируемых результатах. В программах 8-го класса достигается двойная цель: для всех участников – это получение опыта деятельности и личная рефлексия по отношению к нему, для отдельных детей – основание для выбора соответствующего профиля продолжения образования. В программе 10-го класса поставлена специализированная цель: старшеклассники, уже выбравшие профиль обучения, знакомятся со специализированными видами деятельности и уточняют профиль продолжения образования в вузе. Большим достоинством этой программы является ее комплексный характер: в ней ярко демонстрируется необходимость для современных профессионалов умения работать на стыке наук, сочетая командную работу и специализированную деятельность.

Хочется подчеркнуть, что двое из четырех авторов представленных в этом разделе программ – педагоги сельских школ. Очень важно, что представленные разработки уже реализованы педагогами, имеют

практические положительные результаты. Эти программы, как и подобные им, доступны для воплощения многим педагогам и актуальны для учеников.

## Программа краткосрочного курса «Математика в профессии «Архитектор»

Белобородова Наталья Евгеньевна,  
учитель математики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Чернушка

1. Место курса в образовательном процессе: внеурочный. Период проведения: 2 полугодие 8-го класса.
2. Длительность курса: краткосрочный – 8 аудиторных часов.
3. Целевая группа обучающихся: учащиеся 8-х классов, заинтересованные в профессиональном направлении «Архитектура, строительство, дизайн»
4. Количество обучающихся в учебной группе: 10 – 15 человек.
5. Обоснование актуальности курса: Курс предназначен для учащихся 8-х классов и реализуется в рамках программы профильного и профессионального самоопределения «Ориентир-8». Данный курс способствует пониманию учащимися роли математики в профессиях, связанных с направлением «Архитектура, строительство, дизайн». Эти ученики могут быть ориентированы как на среднее профессиональное образование, так и на высшее.
6. Цели и задачи курса:  
Цель: сформировать у учащихся 8-х классов более полное представление о своих способностях, профессиональных склонностях и интересах по отношению к профессиям, связанным с архитектурой и строительством.  
Задачи:
  - познакомить с профессиями по направлениям «Архитектура, строительство, промышленный дизайн», их содержании и требованиях к профессионально-значимым личностным качествам человека;
  - познакомить с условиями поступления, обучения в вузах и колледжах по данным направлениям;
  - показать роль математики в профессиях по рассматриваемым направлениям;
  - изучить учебный материал курса.
7. Ожидаемые результаты курса:

| Результат                                                                                                                     | Объект оценивания                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Предметные: знание о разнообразии геометрических фигур в архитектурных сооружениях, видах симметрии, пропорции в архитектуре, | описание наличия «золотого сечения» в архитектурных сооружениях г. Москвы |
| Метапредметные: развитие способности к публичному выступлению                                                                 | Выступление с презентацией по теме «Симметрия в архитектуре г. Чернушки»  |

|                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Личностные: знания о профессиях по направлению «Архитектура», условиях поступления, учебных заведениях |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 8. Учебно-тематический план:

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                                 | Кол-во часов | Содержание деятельности педагога и учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объект оценивания                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Профессии по направлению «Архитектура»                                      | 1            | Занятие проводится в форме беседы. Педагог знакомит учащихся с профессиями по направлению «Архитектура», учебными заведениями, условиями поступления. Проводится экскурсия в отдел архитектуры. Учащиеся узнают о профессиях по направлению «Архитектура», условиях поступления, учебных заведениях, о профессионально значимых личностных качествах и профессиональных умениях для архитектора, строителя, промышленного дизайнера. |                                                                           |
| 2.    | Роль математики в архитектуре                                               | 1            | В форме беседы педагог и учащиеся обсуждают инженерную и художественную составляющие архитектуры, рассматривают роль математических расчётов в выборе материалов и архитектурной формы, связь математики и законов красоты в архитектуре. Учащиеся понимают предназначение данного курса.                                                                                                                                            |                                                                           |
| 3.    | Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение | 2            | Лекционно, а также в форме практической работы рассматриваются геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм и как их модели, геометрические фигуры в различных архитектурных стилях, геометрические фигуры в решении проблемы прочности сооружений – геометрические модели архитектурных конструкций.                                                                                                                      |                                                                           |
| 4.    | Различные виды симметрии в архитектуре                                      | 2            | Педагог знакомит с понятиями: симметрия, антисимметрия, диссимметрия, принцип симметрии в природе и архитектуре. Учащиеся различают виды симметрий.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выступления с презентациями по теме «Симметрия в архитектуре г. Чернушка» |
| 5.    | Пропорциональность – математическая основа архитектурной                    | 2            | Рассматриваются пропорции в архитектуре, золотая пропорция как основа пропорционального строя архитектурных шедевров. Учащиеся понимают принцип                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Описание наличия «золотого сечения» в архитектурных                       |

|  |            |   |                                                                                     |                       |
|--|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | композиции |   | пропорциональности, находят «золотое сечение» в архитектурных сооружениях г. Москвы | сооружениях г. Москвы |
|  | Всего      | 8 |                                                                                     |                       |

#### 9. КИМы:

1. презентации по теме: «Симметрия в архитектуре г. Чернушки»;
2. описание наличия «золотого сечения» в архитектурных сооружениях г. Москвы.

#### 10. Рефлексивный отчет о проведении курса:

Анализ полученных результатов показал, что данный курс способствовал тому, что учащиеся узнали новые математические понятия, увидели роль математики в архитектуре, некоторые из ребят уже определились с будущей профессией. Шесть человек из группы решили связать свою жизнь с архитектурой и строительством, они поняли, что им нужна будет математика не только для поступления и успешного обучения, но и для всей дальнейшей работы. Учащиеся попробовали сложность предмета на профильном уровне, получили представление о своих способностях. Полученные результаты соответствуют запланированным результатам. Данный курс будет проводиться в следующем учебном году.

## План урока «Профессия «Диетолог»

Васёва Татьяна Александровна,  
учитель химии и биологии  
МАОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»  
Суксунского района

1. Место занятия в образовательном процессе: занятие входит в рабочую программу по предмету «Биология» в 8 классе, проводится в теме «Обмен веществ».
2. Форма проведения занятия: профессиональная проба.
3. Режим проведения: 1 ауд. час в рамках расписания предмета, можно вынести этот урок за рамки «жесткого» модуля расписания.
4. Целевая группа обучающихся: все обучающиеся 8-го класса.
5. Количество обучающихся на уроке: класс-комплект.
6. Привлекаемые социальные партнеры: нет.
7. Обоснование целесообразности занятия: профессиональная проба направлена на знакомство с профессией «Диетолог». Данная профессия связана с предметными знаниями курса «Биологии» 8-го класса. Побывав в роли врача-диетолога, обучающиеся рассчитают количество калорий и составят меню правильного питания для подросткового возраста. Знания, полученные на занятии, ребята смогут применить не только при сдаче ОГЭ по биологии, но и в жизни для сохранения и поддержания своего здоровья.
8. Цель: формирование связи между изучаемым предметом «Биология 8 класс», профессиональной деятельностью врачей-диетологов и здоровым образом жизни.

Задачи:

- сформировать знания и умения по изучаемой теме;
  - научить грамотно составлять суточный рацион питания;
  - воспитывать здоровый образ жизни, в частности, привычку рационального питания и режима питания;
  - познакомить школьников с содержанием и характером труда в профессии «диетолог»;
  - дать основания для выбора профессии врача-диетолога и других профессий, связанных с сохранением и укреплением здоровья человека.
  - способствовать саморазвитию и личностному самоопределению школьников.
9. Ожидаемые результаты:

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| Результат   | Объект оценивания – продукт и/или КИМ |
| Предметные: | Практическая работа                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать содержание и характер труда в сфере деятельности врача-диетолога;</p> <p>знать основные нормы питания;</p> <p>уметь грамотно составлять суточный рацион питания.</p>                                                                                                                                                      | <p>«Составление суточного рациона питания»</p> <p>Рабочий лист к этой работе</p> <p>заполняется каждым учеником индивидуально</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <p>уметь анализировать продукты питания по основным показателям;</p> <p>уметь работать с табличным материалом по поиску необходимой информации;</p> <p>уметь сравнивать полученный результат с реальным действием.</p>                                                                                      | <p>Таблица (Приложение 3) к практической работе</p> <p>Рабочий лист, задание 5</p> <p>Рефлексивный лист</p>                       |
| <p>Личностные:</p> <p>уметь соотносить свои индивидуальные способности с профессиональными требованиями;</p> <p>уметь выявлять подходящие и неподходящие для себя факторы получения профессии</p> <p>быть мотивированными и готовыми вести здоровый образ жизни, в частности, в аспекте рационального питания и режима питания</p> | <p>Рефлексивный лист</p> <p>Вывод о своем рационе питания</p>                                                                     |

## 10. Ход занятия

### I. Организационный момент

### II. Актуализация темы

*Выступление учителя сопровождается презентацией.*

В современном мире идеальный внешний вид играет большую роль не только для самооценки человека и его восприятия себя, но и для возможности самореализации, создания успешной карьеры. Сегодня все чаще при знакомстве люди в первую очередь внимание обращают на внешний вид, и лишь потом интересуются внутренним содержанием. Более того, даже если человек является квалифицированным профессионалом, но незстетично и неприятно выглядит, рассчитывать на получение должности в той или иной компании, организации он вряд ли сможет.

В связи с «культом» внешности на рынке труда с каждым днем появляется все больше профессий, актуальных и созвучных времени.

*Вопрос.* Специалист какой профессии тщательно следит за тем, что и в каких пропорциях кушает клиент, разрабатывает для него индивидуальную диету и рацион питания, меняет его в зависимости от потребностей и пожеланий клиента?

Сегодняшний урок посвящен профессии «Диетолог».

Постановка цели и задач урока.

### **III. Знакомство с профессией «Диетолог»**

*Учитель задает вопросы. Учащиеся по возможности отвечают*

Кто такой диетолог?

*Это специалист, который тщательно следит за тем, что и в каких пропорциях кушает клиент, разрабатывает для него индивидуальную диету и рацион питания, меняет его в зависимости от потребностей и пожеланий клиента.*

Чем занимается диетолог?

*Многие имеют ошибочное мнение, что диетолог консультирует исключительно по вопросам лишнего веса. На самом деле, сфера его услуг гораздо шире. Например, в нее входит:*

- *составление планов правильного питания;*
- *разработка всевозможных меню;*
- *теоретические занятия о новых диетах и методах похудения от мировых специалистов.*

Где работает диетолог?

*Помимо достаточно очевидного места занятости — клиник, специализирующихся на нормализации веса или же общего профиля, — диетологи нужны в фитнес-центрах, салонах красоты и санаториях.*

Где можно обучиться этой профессии?

*Профессиональный диетолог — это врач, окончивший лечебный факультет медицинского вуза и получивший специализацию по гастроэнтерологии, эндокринологии или непосредственно диетологии. Это займет минимум шесть лет, а с учетом ординатуры — и все восемь.*

*Разработкой меню занимается диетсестра. Для получения этой профессии достаточно среднего медицинского профессионального образования.*

Какими основными понятиями должен владеть диетолог?

*Учащиеся просматривают видео – 3 мин.*

Понятия: калорийность, белки, жиры, углеводы.

*Энергетическую потребность человека и энергетическую ценность пищевых продуктов принято выражать в единицах тепловой энергии – калориях и килокалориях. Один грамм белка при окислении в организме выделяет 4,1 ккал, жира – 9,3 ккал, углеводов – 4,1 ккал.*

*Рационально организованное питание нормируется по калорийности, по содержанию в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов должно быть 1:1:4, то есть ребенок должен получать углеводов в 4 раза больше, чем жиров и белков. Для детей школьного возраста рекомендуется четырехразовое питание с таким распределением пищи по калорийности в течение дня: завтрак – 25%, обед – 40–50%, полдник – 10–15%, ужин – 15–20%.*

*Принято различать основной и рабочий обмен энергии. Под основным обменом понимают энерготраты в стандартных условиях: у спокойно*

лежащего, но не спящего человека, утром натощак. Общий обмен, кроме основного обмена, включает еще энерготраты на все другие виды деятельности, например, на мышечную работу. Затраты энергии, на основной обмен можно определить, зная рост, вес и возраст человека, а также по различным формулам.

Мышечная работа значительно увеличивает расход энергии. Поэтому суточный расход энергии у здорового человека превышает величину основного обмена. Это увеличение составляет при слушании лекций у учащихся – 45%, при самостоятельных занятиях – 60%, в свободное время – 120% величины основного обмена.

Общая трата энергии вычисляется путем сложения общей суточной теплопродукции основного обмена и затрат энергии на выполнение различных видов работы.

#### **IV. Практическая работа «Составление суточного рациона питания»**

Сегодня на уроке вы поработаете в роли диетолога и составите для себя суточный рацион питания исходя из ваших энерготрат.

Учащиеся, работая с Приложениями 1, 2, а также с таблицей калорийности продуктов<sup>8</sup>, ведут расчеты собственных энерготрат, расчеты БЖУ и составляют для себя суточное меню, делают для себя вывод о правильности своего питания.

#### **VI. Заключение.**

Учащиеся заполняют рефлексивный лист по вопросам.

| №  | Вопросы                                                                               | Мои ответы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Какие положительные моменты в профессии ты увидел?                                    |            |
| 2. | Что ты можешь отнести к отрицательным моментам в этой профессии с твоей точки зрения? |            |
| 3. | Какие условия получения образования?                                                  |            |
| 4. | Где можно получить такое образование?                                                 |            |
| 5. | Чем занимается диетолог?                                                              |            |
| 6. | Какие качества личности требуются для данной профессии?                               |            |
| 7. | Пригодятся знания этой профессии тебе в жизни?                                        |            |
| 8. | Выберешь для себя данный вид деятельности?                                            |            |

#### **VII. Домашнее задание.**

Составить суточное меню для одного из членов своей семьи.

13. Объекты оценивания:

1. Практическая работа «Составление суточного рациона питания».
2. Рефлексивный лист.

<sup>8</sup> См. напр. <http://www.azbukadiet.ru/wp-content/uploads/2008/12/tab1cal.pdf>

14. Необходимые ресурсы и оборудование:

1. мультимедийное оборудование для показа презентации и видео;
2. Комплект материалов для выполнения практической работы:
  - план работы;
  - рабочий лист;
  - таблицы по содержанию белков, жиров, углеводов и калорийности на 100 г продукта;
  - рефлексивный лист.

## Приложение 1

### Практическая работа «Составление суточного рациона питания»

*Цели работы:* научиться грамотно составлять свой суточный рацион питания.

#### План работы

1. По формуле определить собственные потребности в энергии в зависимости от активности учащегося (уроки, самостоятельная работа или занятие спортом).
2. Рассчитать БЖУ (белки, жиры, углеводы)
3. Распределить суточную норму энергии, белков, жиров, углеводов по приёмам пищи:  
Завтрак – 25%;  
Обед – 50%;  
Ужин – 20%;  
Перекус – 5%
4. С помощью Приложения 3 сделать подборку блюд для суточного меню.
5. Сравнить свой ежедневный рацион с составленным меню. Сделать вывод.

## Приложение 2

### Рабочий лист

#### Рекомендации врача-диетолога

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Рост \_\_\_\_\_  
Вес \_\_\_\_\_

#### *1. Расчет уровня метаболизма и суточной потребности калорий.*

---

---

#### *2. Расчет БЖУ (белки, жиры, углеводы)*

Белки(нижний предел)= (ккал \* 0,30) / 4 = \_\_\_\_\_ г  
 Белки(верхний предел)= ( ккал \* 0,35) / 4 = \_\_\_\_\_ г  
 Жиры(нижний предел)= ( ккал \* 0,15) / 9 = \_\_\_\_\_ г  
 Жиры(верхний предел)= ( ккал \* 0,20) / 9 = \_\_\_\_\_ г  
 Углеводы(нижний предел)= ( ккал \* 0,45) / 4 = \_\_\_\_\_ г  
 Углеводы(верхний предел)= ( ккал \* 0,50) / 4= \_\_\_\_\_ г

### 3. Суточное меню:

| Блюда меню      | Белки | Углеводы | Жиры | Ккал. |
|-----------------|-------|----------|------|-------|
| 1.Завтрак (25%) |       |          |      |       |
|                 |       |          |      |       |
| 2.Обед (50%)    |       |          |      |       |
|                 |       |          |      |       |
| 3.Ужин (20%)    |       |          |      |       |
|                 |       |          |      |       |
| 4.Перекус (5%)  |       |          |      |       |
|                 |       |          |      |       |

4.Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Программа учебной практики «Профессия «Врач»

Парамонова Нелли Валентиновна,  
учитель биологии МАОУ «Лицей №1» г. Кунгура

1. Место курса в образовательном процессе: в рамках учебного плана, период проведения 1 четверть, 1 аудиторное занятие.

2. Длительность курса: 2 часа.

3. Содержательная форма курса: краткосрочная учебная практика.

4. Целевая группа обучающихся: ученики 8-х классов, ориентированные на дальнейшее обучение в профильном химико-биологическом классе.

5. Количество обучающихся в учебной группе: 10–15 человек.

6. Занятие проводится в рамках цикла занятий с учениками 8-х классов, направленных на формирование профильного и профессионального самоопределения учащихся.

7. Цель курса:

- актуализировать процесс самоопределения учащихся по отношению к медицинским профессиям и химико-биологическому профилю обучения.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием и характером труда в данной сфере деятельности;

- выявить требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам врача, на примере врача спортивной медицины;

- предоставить учащимся возможность попробовать себя в роли врача;

- научить выполнять простейшие медицинские манипуляции, такие как наложение повязок, измерение давления, пульса;

- научить оценивать особенности своего физического состояния;

- способствовать правильной оценке своих индивидуальных особенностей в связи с рассматриваемой профессией.

8. Ожидаемые результаты курса

| Результаты                                                                                                                                                | Объект оценивания                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные:<br>Ученик должен научиться проводить антропометрические измерения, измерять пульс, давление, накладывать повязки, определять вид кровотечений | 1.Полученные данные упражнения «Использование метода индекса Кетле для определения параметров физического развития»<br>2.График и вывод функциональной пробы «Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузок». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Правильное выполнение задания «Измерение давления»<br>4. Зачет по наложению повязок.                                          |
| Метапредметные:<br>Развитие умений работать в группе, взаимодействовать с одноклассниками, планировать свою работу при выполнении практических заданий                                                                                                                                                                   | Экспертная оценка учителя.                                                                                                       |
| Личностные:<br>Умение делать выводы по результатам практических занятий по поводу своего физического состояния.<br>Выявление личностных качеств, соответствующих профессии врача (на примере спортивного врача).<br>Развитие умений анализировать результативность своей работы, осуществлять рефлексивную деятельность. | 1. Заполнение таблицы «Определение профессиональных и личностных качеств спортивного врача».<br>2. Заполнение «Выходного листа». |

## 9. Учебно-тематический план.

Подготовительный этап перед проведением курса:

В начале учебного года ученики 8-х классов знакомятся с аннотациями предложенных курсов и делают выбор курса, ориентируясь на профильные направления в старшей школе, свои интересы и предпочтения.

| №  | Название этапа занятия                                           | время    | Содержание деятельности педагога и учеников                                                                                                                                                               | Объект оценивания                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение                                                         | 10 минут | Знакомство с особенностями профессии врача, спортивного врача                                                                                                                                             | Определение профессиональных и личностных качеств спортивного врача                                                                                                         |
| 2. | Блок 1. Выявление особенностей физического состояния подростков. | 60 минут | 1. Понятие физического состояния человека. Антропометрические измерения. Определение индекса Кетле.<br>2. Определение понятия пульс и знакомство с правилами измерения пульса. Нахождение пульса у себя и | Упражнения:<br>1. Использование метода индекса Кетле для определения параметров физического развития<br>2. Функциональная проба «Определение частоты сердечных сокращений в |

|    |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |          | <p>одноклассника.</p> <p>Знакомство с нормами по РСС. Проведение функциональной пробы и ее анализ.</p> <p>3. Знакомство с понятием «гибкость тела» и от чего она зависит. Проведение опыта по определению гибкости.</p> <p>4. Понятие артериального давления, систолическое и диастолическое давление, правила измерения давления и работа с тонометром. Измерение давления и знакомство с нормами давления по возрастам.</p> | <p>состоянии покоя и после действия нагрузок»</p> <p>3. Измерение уровня гибкости тела</p> <p>4. Измерение давления</p> |
| 3. | Блок 2.<br>Оказание первой помощи при кровотечениях. | 40 минут | <p>Знакомство с видами кровотечений и способами оказания первой помощи.</p> <p>Выполнение практических упражнений по оказанию помощи при венозном кровотечении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Упражнение:</p> <p>Наложение давящей повязки на предплечье.</p>                                                      |
| 4. | Блок 3.<br>Рефлексия                                 | 10 минут | <p>Ученики заполняют «выходной билет», в котором отражают, чему они научились на занятии и какие вопросы у них остались.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Выходной билет»</p>                                                                                                 |

### Содержание объектов оценивания.

**Блок 1. Выявление особенностей физического состояния подростков.**

**Упражнение 1. Использование метода индекса Кетле для определения параметров физического развития.**

Для оценки физического развития человека используется ряд методов. В последние годы широко применяется метод нахождения индекса Кетле (весоростового показателя) – ИК.

Для определения весоростового показателя, необходимо вес разделить на квадрат роста.

$$\text{ИК} = \text{М (кг)} / \text{Р}^2 (\text{м})$$

где М – масса тела в килограммах, а Р – рост в метрах.

Должная величина индекса Кетле составляет:

- для детей 6-8 лет обоего пола – 16;
- для детей 9-10 лет обоего пола – 17;
- для детей 11 лет обоего пола – 18;
- для детей 12 лет обоего пола – 19;
- для детей 13-16 лет (мальчики) – 20;
- для детей 17 лет (мальчики) – 21;
- для детей 13-14 лет (девочки) – 20;
- для детей 15-17 лет (девочки) – 21.

Верхняя граница нормы, т.е. величина, с которой вес считается избыточным, определяется путем прибавления к должной величине 2-х единиц, что составляет примерно 10% от приведенных возрастнo-половых норм. Так, избыток массы тела для 6-летних детей начинается с 18 (16 + 2), для детей 9-10-летних – с 19 (17 + 2) и т.д. Снижение индекса на 2 единицы свидетельствует о дефиците массы тела.

## **Упражнение 2. Функциональная проба «Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузок»**

Ход работы:

1. Определите пульс в состоянии покоя. Сделайте 4 измерения – каждое по 10 секунд. Вычислите средний показатель.

2. Сделайте 20 приседаний и сразу после выполнения работы измерьте пульс за десятисекундный интервал.

3. Повторите измерения через 0,5 минут, 1 минуту, 1,5 минуты, 2 минуты, 2,5 минуты.

4. Постройте график нормализации пульса. На оси абсцисс отложите время, на оси ординат – величину, соответствующую частоте сердечных сокращений (см. рис 1).

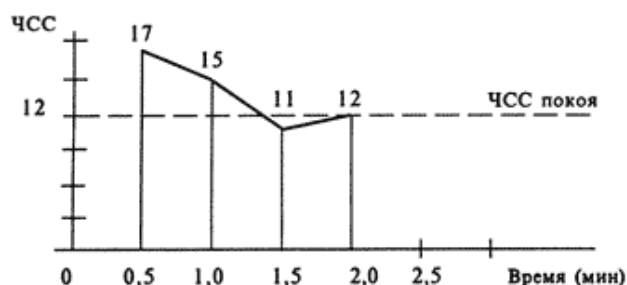


Рисунок 1. Зависимость частоты сердечных сокращений от физических нагрузок.

Выводы: Результаты считаются хорошими, если частота сердечных сокращений после 20 приседаний повысится не более чем на треть по

сравнению с ЧСС в состоянии покоя, а восстановление сердечной деятельности до уровня покоя произойдет не позже чем через две минуты.

### **Упражнение 3. Измерение уровня гибкости тела.**

Ход работы:

1. Встаньте на ступеньку и, не сгибая колени, максимально нагнитесь вперед, попытайтесь дотянуться пальцами рук до нижнего края опоры (см. рисунок 2).

2. Измерьте линейкой расстояние от кончиков пальцев до плоскости опоры.

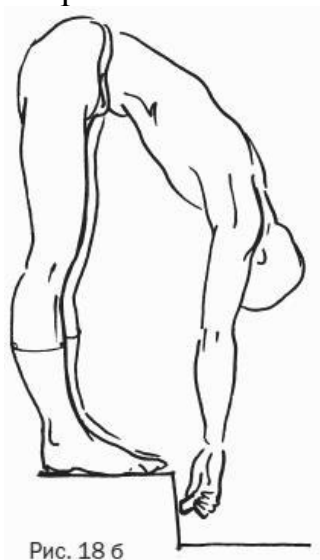


Рисунок 2. Измерение уровня гибкости тела.

Выводы:

1. Если пальцы ниже опоры, поставьте знак «+», если до плоскости опоры не дотянулись – знак «-».

2. Результаты считаются хорошими, если у юношей получится +6...+9 см, а у девушек +7...+10. Удовлетворительными считаются более низкие положительные результаты.

3. Отрицательные значения говорят о недостаточной гибкости.

### **Упражнение 4. Измерение давления.**

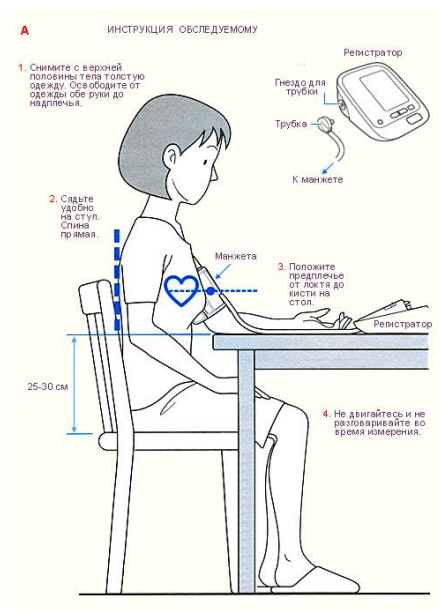


Рисунок 3. Измерение давления крови.

Ход работы:

1.Используя рисунок 3, примите правильное положение и измерьте давление. 2.Запишите свои показатели систолического и диастолического давления.

3.Сравните свои показатели с таблицей 1 и сделайте выводы.

| Возраст,<br>лет | Систолическое АД, мм рт. ст. |                    |                 | Диастолическое АД, мм рт. ст. |                    |                 |
|-----------------|------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|
|                 | нижняя<br>граница            | верхняя<br>граница | опасная<br>зона | нижняя<br>граница             | верхняя<br>граница | опасная<br>зона |
| 15              | 80                           | 120                | 120–129         | 50                            | 80                 | 80–90           |
| 16–29           | 90                           | 130                | 130–139         | 60                            | 85                 | 85–90           |
| 30–39           | 90                           | 130                | 130–139         | 60                            | 90                 | 90–94           |
| 40–59           | 90                           | 140                | 140–149         | 60                            | 90                 | 90–94           |
| 60–69           | 100                          | 150                | 150–159         | 60                            | 90                 | 90–94           |

Таблица 1. Показатели давления в норме для людей различных возрастных групп.

## Блок 2. Оказание первой помощи при кровотечениях.

1. Знакомство с видами кровотечений.
2. Оказание помощи при капиллярном и венозном кровотечении.
3. Наложение давящей повязки на предплечье (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Наложение повязки на предплечье.

### Блок 3 .Рефлексия: Выходной билет с занятия «Спортивный врач»

|             |                |                            |                                         |
|-------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| Я узнал ... | Я смогу сам... | У меня остались вопросы... | Я бы выбрал профессию спортивного врача |
|             |                |                            |                                         |

### Приложение 1.

#### Буклет для ученика *Профессия «Врач»*

|              |  |
|--------------|--|
| Фамилия, имя |  |
| Возраст      |  |
| Рост         |  |
| Вес          |  |

#### Профессиональные и личностные качества спортивного врача

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| 1.Название профессии                             | Врач |
| 2.Личностные качества, необходимые для профессии |      |
| 3.Противопоказания (по здоровью)                 |      |
| 4.Знания, необходимые для профессии (науки)      |      |

## **Конспект занятия модульно-проектной лаборатории «Картографическая мастерская»**

Каракулова Людмила Васильевна,  
учитель географии  
МАОУ «Юго-Камская средняя школа» Пермского района

1. Место занятия в образовательном процессе: занятие проводится в рамках элективного курса «Модульно-проектная лаборатория «Картографическая мастерская», предусмотренного учебным планом.
2. Форма проведения занятия: учебный проект.
3. Режим проведения: длительность занятия в рамках расписания – 90 минут (два урока) в учебной аудитории.
4. Целевая группа обучающихся: обучающиеся 10-го класса естественно-научного профиля обучения.
5. Количество обучающихся на занятии: число учеников на занятии в зависимости от индивидуального выбора данного курса (от 6 до 25 человек).
6. Привлекаемые социальные партнеры: отсутствуют.
7. Обоснование целесообразности занятия: данное занятие является завершающим этапом второго образовательного модуля элективного курса «Картографическая мастерская», где решается проектная межпредметная задача «Оценка состояния водоохранных зон Юго-Камского пруда» с использованием программы Google Earth «Планета Земля».

### **8. Цели и задачи занятия.**

Цель: апробация специализированных видов деятельности в области профессий «Эколог», «Картограф» (посредством моделирования географической карты с использованием информации космических снимков местности Юго-Камского поселения с учетом индивидуальных подходов в этапах проектирования).

### **Предметные (специализированные) задачи:**

- сформировать навыки картографирования природных и социально-экономических объектов на примере локальной местности;
- познакомить обучающихся с Российским законодательством в области водопользования и водоохраны;
- определить возможности компьютерной программы Google Earth «Планета Земля» для проведения социально-значимого исследования водных объектов Юго-Камского поселения.

### **Метапредметные задачи:**

- продолжить освоение технологии учебного проектирования;
- развивать умения решать сформулированную учебную проектную задачу;
- развивать навыки работы в микрогруппах (парах) с целью выполнения проектной задачи;

- развивать навыки аргументации и публичного выступления;
- развивать навыки моделирования в сфере естественных наук;
- продолжить формирование теоретических и практических представлений о профессиях «Эколог», «Картограф».

Задачи личностного развития:

- поднять социальную значимость проблем охраны и восстановления береговой зоны для разных категорий данного поселения;
- развивать навыки самообразования и самовыражения старшеклассников через моделирование индивидуальных тематических географических карт при решении проектной задачи.

Практические задачи для учащихся:

- провести картографирование природных и социально-экономических объектов на примере локальной местности;
- провести оценку нарушений в отношении использовании территорий водоохраной зоны и прибрежной полосы четырех микрорайонов поселения, расположенных на берегу пруда;
- оценить состояние водоохраной зоны отдельного поселения в соответствии с законодательной базой РФ и возможностями программы Google Earth.

#### 9. Ожидаемые результаты:

1. Создание моделей географических карт по микрорайонам о состоянии прибрежной зоны и водоохраной полосы Центрального заводского пруда, существующего со времен Строгановых.

2. Повышение мотивации на проведение школьных учебных и научных исследований социальной направленности, постановку индивидуальных и командных задач.

3. Воспитание активной гражданской позиции и личностного отношения к охране объектов природы, исторического наследия малой родины.

4. Получение на практике опыта работы по специальности «Эколог» и «Картограф» с новыми информационными ресурсам: ПО Google Earth, космическими снимками, Федеральным «Водным Кодексом РФ» и т.д.

5. Закрепление навыков проектной технологии.

6. Стабильность выбора обучающимися естественно-научного профиля в старшей школе.

#### 10. Ход занятия:

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап | Вступительное слово о значении воды на примере конкретной местности (Презентация «Вода – источник жизни»).<br>Создается квазиреальная ситуация, мотивирующая детей на решение конкретной, реально существующей экологической проблемы в Юго-Камском поселении, связанной с состоянием водоохраной зоны и прибрежной полосы в условиях |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | использования и застройки берега пруда.<br>Переход на проблему освоения берегов водоемов РФ: распашка зон отдыха, нереста рыб, застройка прибрежной полосы и т.д. (Используется Видеофрагмент, 1 часть).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Второй этап                      | При работе в группах обучающиеся заполняют сводные таблицы в сравнении со статьей 65 Водного кодекса РФ: проводят замеры по границе охраняемых береговых территорий Юго-Камского пруда (от кромки воды отмеряется ширина прибрежной полосы в 55 метров и водоохраной зоны в 300 метров с помощью линейки), отмечают нарушения в их использовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Третий этап                      | Представители групп презентуют полученные результаты работы с космическими снимками местности. На экран через сеть выводятся космические снимки с нарисованными границами водоохраной зоны и определенными местами нарушения законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Четвертый этап                   | В режиме рефлексии проводится анализ состояния береговой зоны всего поселения.<br>Запланирован просмотр второй части видеофрагмента (Снос несанкционированных построек на берегах рек под музыку группы «Любе» «Не губите, мужики!»). Он заставляет присутствующих задуматься и ответить на вопрос в условиях дискуссии «Что делать?», «Как сохранить водные ресурсы от пагубного воздействия человека?». Подводим к ответу: «Бережное, разумное отношение к водным ресурсам любого поселения – решение экологической проблемы местности».                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Пятый этап:<br>Подведение итогов | Занятием предусмотрены заполнение и анализ сводных таблиц нарушения статьи 65 Водного кодекса РФ по отдельным микрорайонам Юго-Камского поселения, оформление космических снимков с полученными замерами в распашке территорий и незаконной застройки водоохраной зоны и прибрежной водоохраной полосы.<br>Вывод на основе самооценки о работе групп в соответствии с нормативными актами водоохраны Пермского края и России. Итоговая таблица.<br>Примеры итоговых работ учеников (космических снимков местности с условными обозначениями) даны в Приложении 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие состояния береговой зоны пруда статье 65 Водного кодекса РФ Микрорайон «Сады»;</li> <li>• Соответствие состояния береговой зоны пруда статье 65 Водного кодекса РФ Микрорайон «Запруд».</li> </ul> |

## 11. Объекты и критерии оценивания по итогам занятия:

### 1. Заполненные и проанализированные таблицы:

**Таблица 1. Сводная таблица характеристик водоохраной зоны и прибрежной защитной полосы в соответствии с Водным Кодексом РФ**

Название участка: \_\_\_\_\_

Прибрежная защитная полоса – 50 метров.

Водоохранная зона – 300 метров.

Задание:

1. С помощью значков (цвет определяете сами) нанести на карту границу прибрежной защитной полосы.

2. С помощью значков (цвет определяете сами) нанести на карту границу водоохраной зоны.

3. Провести 10 замеров от уреза воды до распаханых участков (огородов), результаты занести в таблицу.

4. Провести 10 замеров от уреза воды до ближайших построек, результаты занести в таблицу.

5. Посчитать средние показатели расстояния распахки и застройки берега реки.

**Таблица 2. Оценка состояния береговой зоны** \_\_\_\_\_

| № замеров | Распахка берега, расстояние от уреза воды до огородов (М) | Расстояние до построек (М) |
|-----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.        |                                                           |                            |
| 2.        |                                                           |                            |
| 3.        |                                                           |                            |
| 4.        |                                                           |                            |
| 5.        |                                                           |                            |
| 6.        |                                                           |                            |
| 7.        |                                                           |                            |
| 8.        |                                                           |                            |
| ИТОГО:    |                                                           |                            |

1. Сделать вывод о состоянии прибрежной защитной полосы, водоохраной зоны:

- Средняя распахка на расстоянии.....
- Минимальное расстояние до огородов.....
- Среднее расстояние до построек.....
- Минимальное расстояние .....

Показать полученные замеры на карте участка.

2. Отметить в списке запрещенных мероприятий, проводимых в береговой зоне (ст. 65 Водного Кодекса РФ), их наличие или отсутствие.

**Таблица 3. Состояние водоохраной зоны и прибрежной полосы в соответствии с Водным Кодексом РФ**

| Мероприятия | Имеют место | Нет (-) |
|-------------|-------------|---------|
|-------------|-------------|---------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>быть<br/>(+)</b> |  |
| <b>В ВОДООХРАННОЙ ЗОНЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
| проведение авиационно-химических работ;                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
| применение химических средств борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками;                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |
| использование навозных стоков для удобрения почв;                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |  |
| размещение складов ядохимикатов, минеральных удобрений и горюче-смазочных материалов, площадок для заправки аппаратуры ядохимикатами, животноводческих комплексов и ферм, мест складирования и захоронения промышленных, бытовых и сельскохозяйственных отходов, кладбищ и скотомогильников, накопителей сточных вод; |                     |  |
| складирование навоза и мусора;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |
| заправка топливом, мойка и ремонт автомобилей и других машин и механизмов;                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
| размещение дачных и садово-огородных участков при ширине водоохранной зоны менее 100 метров и крутизне склонов прилегающих территорий более 3 градусов;                                                                                                                                                               |                     |  |
| размещение стоянок транспортных средств, в том числе на территориях дачных и садово-огородных участков;                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
| проведение рубок главного пользования;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |
| проведение без согласования строительства и реконструкции зданий, сооружений, коммуникаций и других объектов, а также работ по добыче полезных ископаемых, землеройных и других работ.                                                                                                                                |                     |  |
| <b>В ПРЕДЕЛАХ ПРИБРЕЖНЫХ ЗАЩИТНЫХ ПОЛОС ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАПРЕЩАЕТСЯ!</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |
| распашка земель;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |  |
| применение удобрений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |
| складирование отвалов размываемых грунтов;                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
| выпас и организация летних лагерей скота (кроме использования традиционных мест водопоя),                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |
| установка сезонных стационарных палаточных городков,                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |  |
| размещение дачных и садово-огородных участков,                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |
| выделение участков под индивидуальное строительство;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |  |
| движение автомобилей и тракторов, кроме автомобилей специального значения.                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |

Вывод о выполнении требований Водного Кодекса по охране водоохранной зоны и прибрежной полосы: \_\_\_\_\_

**Таблица 4. Итоговая оценка состояния береговой зоны Заводского микрорайона**

| № замеров | Распашка берега, расстояние до огородов (М) | Расстояние до построек (М) |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1.        |                                             |                            |
| 2.        |                                             |                            |
| ИТОГО:    |                                             |                            |

**Таблица 5. Итоговая оценка состояния береговой зоны Микрорайона ЗАЮГ**

| № замеров | Распашка берега, расстояние до огородов (М) | Расстояние до построек (М) |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1.        |                                             |                            |
| 2.        |                                             |                            |
| ИТОГО:    |                                             |                            |

В соответствии с 65 статьей Водного Кодекса России освоение береговой зоны микрорайонов \_\_\_\_\_ соответствует (не соответствует) законодательным нормативам. И требует от населения бережного отношения и внимания.

2. Выступления учащихся по результатам работ.
3. Оценка успешности проводится не только по результатам представленного итогового занятия, но и в ходе всего курса. Так, в частности, оценка выполнения обучающимися предложенных профессиональных ролей ведется через наблюдение учителем, тьютором или классным руководителем, с занесением результатов в журнал курса, в дальнейшем – в портфолио.
4. Курс рассматривается как интегральный для учащихся естественнонаучного профиля обучения. Поэтому в рамках курса ведется мониторинг результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся этого профиля:

**Описание системы мониторинга образовательных результатов модульно-проектной лаборатории «Картографическая мастерская» (10 естественнонаучный класс)**

| Ожидаемый результат                              | Элементы образовательного процесса, в которых происходит формирование результатов | Способ фиксации                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Система практико-ориентированной деятельности | Система занятий модульно-проектной лаборатории «Картографическая мастерская»      | Итоговая конференция обучающихся в модульно-проектной лаборатории |
| 2. Учебная успешность                            | Образовательные модули курса                                                      | Зачетная система выполненных текущих                              |

|                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                 | проектных задач (журнал курса)                                                                                |
| 3. Учебно-профессиональные интересы и склонности                                 | Образовательные модули курса по видам преобладающей профессиональной деятельности (эколог, краевед, информатик) | Число старшеклассников, выбравших «Картографическую мастерскую» и конкретные образовательные модули.          |
| 4. Проектно-исследовательская деятельность                                       | Календарно-тематическое планирование модульного курса                                                           | Учет числа выполненных проектов и исследовательских работ (Самооценка индивидуальных проектов)                |
| 5. Наличие индивидуальной траектории продолжения образования                     | Интеграция курса с другими формами учебного плана и внеурочной деятельности естественно-научного направления    | включение «Картографической мастерской» в ИУП и Портфолио старшеклассника                                     |
| 6. Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного пространства     | Готовый продукт курса – проектно-исследовательские работы                                                       | Учет участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ и социальных проектов разного уровня (Портфолио) |
| 7. Метапредметные компетентности в становлении профессионального самоопределения | Система оценивания результативности курса (проектные, картографические, социальные навыки, саморазвитие)        | Отчет по выполнению программы                                                                                 |

## 12. Необходимые ресурсы и оборудование:

- Мобильный класс, состоящий из набора ученических ноутбуков и учительского, соединенные в единую сеть.
- Бесплатное программное обеспечение Google Earth «Планета Земля» с коллекцией космических снимков территории Юго-Камского поселения.
- Мультимедийный комплект оборудования для презентации и воспроизведения видео файлов.

## 13. Список литературы:

1. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ,

2. Указ губернатора Пермской области от 26.06.2001 г. № 163 «Об уточнении статуса, категории, границ и режима охраны особо охраняемых природных территории», Пермь, 2001 год,
3. «Особо охраняемые территории Пермской области. Реестр», Пермь, 2002 год,
4. Каракулов А.Ю. Оценка состояния береговой зоны Юго-Камского пруда с помощью программы Google Earth. // Каталог финалистов российского национального юниорского водного конкурса 2014. М., 2014 С. 14-15
5. Чепкасов П.Н., Разработка и составление социально- экономических карт (учебное пособие по спецкурсу), Пермь, университет; 1984 год.
6. Google Планета Земля для ПК [В Интернете]// Официальный сайт компании Google. Страница продукта Google Планета Земля //Google, Inc. – 10 12 2015 - <http://www.google.com/intl/ru/earth/explore/products/>
7. Google Earth [В Интернете]// Сайт Newestsoft.com // NewestSoft.com – 10 12 2015 - <http://www.newestsoft.com/Windows/Home-Hobby/Other/Google-Earth.html>

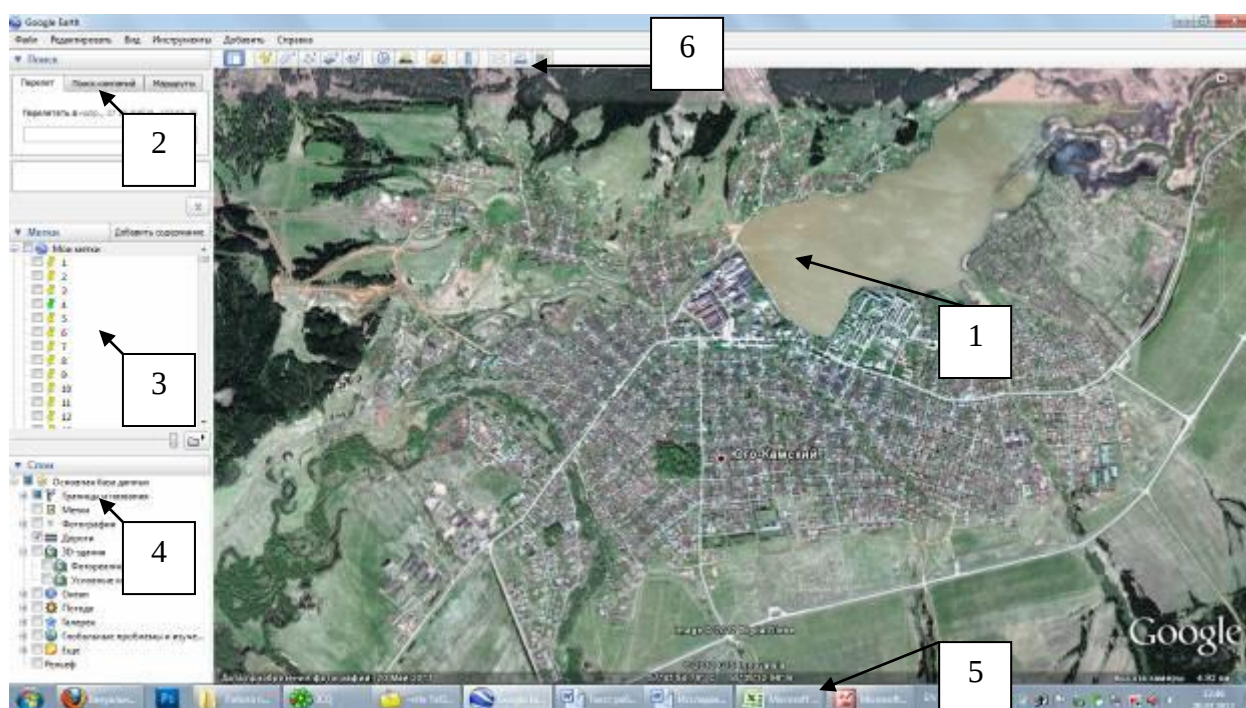
## Приложение 1.

### Механизм работы с программой Google Earth для оценки соблюдения ст. 65 Водного кодекса РФ

Рабочая область программы Google Earth (рис. 2) состоит из:

1. Спутниковый снимок.
2. Панель «Поиск», которая позволяет найти объект или координату на карте.
3. Панель «Метки». Здесь находится список меток, расположенных пользователем.
4. Панель «Слои». Список возможных дополнений к карте.
5. Информационная панель. Она позволяет пользователю узнать координаты точки и высоту, на которой находится камера.
6. Панель инструментов.

Рис. 2. Рабочая область программы Google Earth



Для выполнения работы используются инструменты, которые находятся на панели в верхней части экрана:

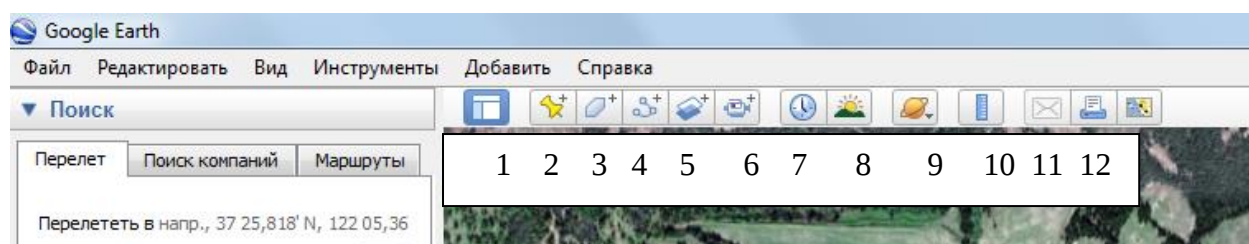


Рис. 3. Панель инструментов в программе Google Earth

Для создания картографического материала в нашем случае используются способы значков и знаков движения (П.Н. Чепкасов,

Разработка и составление социально-экономических карт). Языком программы «Планета Земля» способ значков представлен созданием метки (Рис.3. №1), а границы прибрежных зон пруда – созданием линий (Рис.3. №3).

Механизм работы достаточно прост. Для обозначения границ охраняемых береговых территорий Юго-Камского пруда от кромки воды отмеряется ширина прибрежной полосы в 55 метров и водоохраной зоны в 300 метров с помощью линейки (Рис. 3. №9).



Рис. 4. Выполнение замеров на снимке

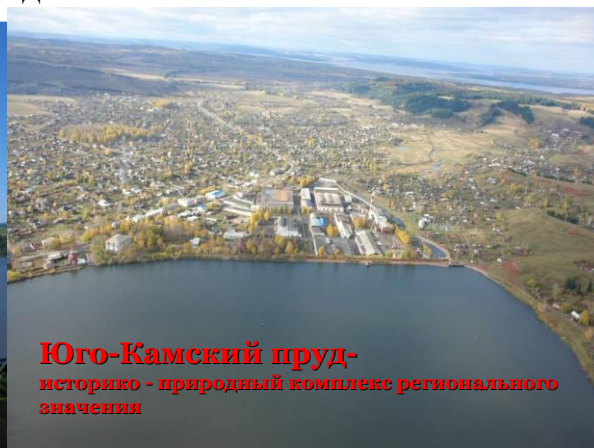
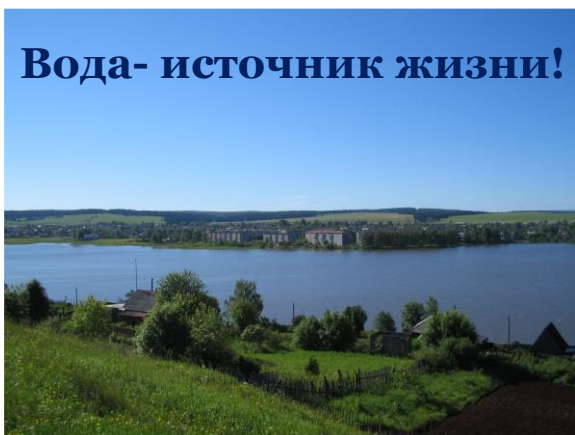
Сначала отмечаются все точки замеров с помощью меток, в итоге они скрываются и остаются только линии, соединяющие их. Каждая граница имеет свой цвет: защитная полоса – зеленый, водоохранная зона – желтый:



Рис. 5. Точки замеров на берегу заводского пруда

## Презентация «Вода- источник жизни»

### Вода- источник жизни!



**Юго-Камский пруд-**  
историко - природный комплекс регионального значения

### Общие сведения о пруде:

Площадь зеркала- 2,5 км<sup>2</sup> ,  
Объем пруда- 3,38 млн. м<sup>3</sup>,  
Средняя глубин 2,5 метров,  
Ширина водоохраной зоны- 300 метров,  
Прибрежная полоса- 55 метров



### Нормативное обеспечение защиты береговой линии

- Статья № 65 Водного Кодекса Российской Федерации,
- Положение о водоохраных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах, действующее на всей территории РФ (26.11.1996 год),
- Статья № 35 - 38 Закона РФ "Об охране окружающей природной среды".

### Водоохранная зона

территория, примыкающая к акваториям рек, озер, водохранилищ и другим поверхностным водным объектам, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной или иных видов деятельности





## Ширина водоохранных зон

- Минимальная ширина водоохранных зон рек  
**от 50 до 500 м,**
- Минимальная ширина водоохранных зон для озер и водохранилищ принимается при площади акватории  
**до 2 кв. км - 300 м,**  
**от 2 кв. км и более - 500 м.**

## Ширина прибрежной полосы

Минимальная ширина прибрежных защитных полос устанавливается в зависимости от видов угодий и крутизны склонов территорий, прилегающих к водному объекту, и колеблется  
**от 15 до 100 м.**



**Граница водоохраной зоны и прибрежной защитной полосы Центрального заводского пруда п. Юго-Камский**



Условные обозначения:  - Прибрежная защитная полоса,  - Водоохранная зона



**Соответствие состояния береговой зоны пруда статье 65 Водного кодекса РФ  
Микрорайон «Сады»**

**Соответствие состояния береговой зоны пруда статье 65 Водного кодекса РФ Микрорайон «Запруд»**



Комментарии:

## **Раздел 2.**

### **Практики сопровождения профессионального самоопределения подростков во внеурочной деятельности**

Волегов Владимир Сергеевич,  
научный сотрудник отдела развития образовательных систем  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Внеурочная деятельность представляет собой существенный ресурс для реализации целей профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Этому способствует большая степень свободы педагога и самого ученика – они не скованы жесткими требованиями учебного плана, формами контроля и отчетности. Кроме того, многообразие форматов и направлений внеурочной деятельности позволяет педагогическому коллективу гибко подходить к планированию профориентационной работы и подбирать такие форматы работы, которые больше соответствует их собственным способностям и позволяет им лучше реализовать поставленные задачи.

В содержание сопровождения профильного и профессионального самоопределения во внеурочной деятельности входят разнообразные мероприятия, которые условно можно разделить на несколько групп. Во-первых, можно выделить информационные занятия, направленные на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, содержании и требований различных специальностей. Вторая группа образовательных практик включает в себя диагностические мероприятия, нацеленные на оценку степени развития или сформированности у обучающегося того или иного личностного качества или профессионально значимого навыка. К третьей группе относятся разнообразные занятия, направленные на практическое знакомство старшеклассника с профессиональной деятельностью или её существенными проявлениями (существенными элементами профессиональной деятельности, профессионально значимыми качествами и т.д.).

Ввиду большого разнообразия практик, используемых в рамках внеурочной деятельности, едва ли возможно сформулировать единые и универсальные требования к их проведению. Скорее, следует говорить о базовых принципах:

1. Несмотря на отнесение данных практик к внеурочной деятельности, они остаются частью образовательной деятельности. Следовательно, они имеют четко сформированную педагогическую цель и фиксированный образовательный результат, оформлены в виде учебной, образовательной программы или иной формы методической разработки, включены в основную образовательную программу школы по соответствующему уровню образования.

2. Содержание и набор мероприятий определяется не случайными факторами или инициативой отдельных участников образовательного процесса, а содержанием и графиком реализации системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения в конкретной образовательной организации;

3. Проведением мероприятий должны заниматься специально подготовленные и официально назначенные педагоги (приказ директора/ решение педсовета/ внесение изменений в должностную инструкцию или другое). Малопродуктивной является ситуация, когда к проведению мероприятий по профессиональному самоопределению педагоги привлекаются только потому, что класс, с которым они работают, достиг нужного возраста. Это приводит к тому, что такому педагогу приходится «с нуля» входить в процесс, не имея достаточного времени для качественного овладения необходимыми диагностическими методиками, формами и методами работы с детьми и родителями по данному вопросу, изучения специфики рынка труда, динамики учреждений среднего профессионального и высшего образования и другой необходимой информации.

4. Во всех рассматриваемых вариантах сопровождения профессионального самоопределения во внеурочной деятельности возможно и необходимо использование активных форм работы. Это отражено в представленных в сборнике материалах педагогов. Так, в частности, для знакомства с профессиями, связанными с географией, используется форма интеллектуальной игры; существенный элемент при проведении проб – определение учащимся собственного запроса и рефлексия по итогам его реализации. Овладение эффективными активными формами работы развивает у педагога эту компетенцию и способствует повышению эффективности учебного преподавания.

## Сценарий интеллектуальной игры «География. Мир профессий»

Бобина Светлана Сергеевна,  
учитель географии МАОУ «Ключевская СОШ»  
Суксунского района

1. Место занятия в образовательном процессе: данное занятие входит в рабочую программу по предмету «География 8 класс», проводится в теме «Природа России».

2. Форма проведения занятия: интеллектуальная игра.

3. Режим проведения: 2 ауд. часа в рамках расписания уроков либо за рамками расписания.

4. Целевая группа обучающихся: все обучающиеся 8-х классов.

5. Количество обучающихся на уроке: класс-комплект.

6. Привлекаемые социальные партнеры: нет.

7. Краткое описание мероприятия: игра по профильной профессиональной ориентации, проводимая в рамках учебного предмета «География».

8. Цель: повысить уровень знаний обучающихся о профессиях, связанных с предметом «География».

Задачи:

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, работы в группе;
- информировать обучающихся о мире профессий, связанных с предметом «География», расширить знания, кругозор, словарный запас;
- ознакомить с отдельными качествами, навыками, значимыми для рассматриваемых областей профессиональной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и трудовой деятельности.

9. Основные результаты мероприятия:

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Результат                                                                                                                                                                                                                                                    | Объект оценивания – продукт и/или КИМ |
| <b>Предметные:</b><br>знание содержания и характера труда в сфере профессий, связанных с географией.                                                                                                                                                         | Знания                                |
| <b>Метапредметные:</b><br>использование основных интеллектуальных операций:<br>формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;<br>умение правильно выразить свои мысли; | Игра                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| умение дать развернутый ответ на вопрос;<br>умение работать в группе.                                                                                                                                                             |                              |
| <b>Личностные:</b><br>осознание эстетической ценности географии;<br>умение соотносить свои индивидуальные способности с профессиональными требованиями;<br>готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. | Игра<br>Рефлексивный<br>лист |

## 10. Ход занятия

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний по теме занятия

#### *Учитель:*

Добрый день, дорогие ребята!

Жизнь разнообразна - кто посмеет спорить с нами?

Жизнь прекрасна тем, что можно многое свершить!

В жизни по-разному можно жить -

Можно в беде, а можно в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать -

И помышляя о чуде,

Рукой обожжённое, солнце достать

И подарить его людям!

Красивые слова. Вы со мной согласны?

Скоро вам предстоит начать самостоятельную, взрослую жизнь. Всё изменится в вашей жизни, каждый выберет для себя свою дорогу. Будет хорошо всем, если слова о том, что нужно жить не только для себя, но и для людей, которые рядом с вами, вы будете помнить всегда.

У каждого из вас есть определенные знания о мире профессий, а также находчивость, оригинальная точка зрения и желание идти вперед.

Какими качествами должен обладать человек, решивший связать свою жизнь со служением таким стихиям как вода, воздух, огонь, земля?

В первую очередь, это смелость. Согласитесь, не каждый человек способен покорять глубины более 20 м и регулярно выходит в море, зная, каким опасным оно бывает во время шторма.

Во-вторых, любознательность. Хорошее качество для любого человека. Сколько в мире неизведанного и неизученного.

В-третьих, терпение. Терпение – универсальное качество, которым, на мой взгляд, должны обладать люди практически всех профессий.

В-четвертых, быстрота реакции. Очень важно уметь быстро реагировать в опасной ситуации, которая никак не входила в ваши планы. И от того, как человек сможет среагировать в нестандартной ситуации, может зависеть его здоровье и даже жизнь.

В-пятых, дисциплинированность. Это очень важный параметр. Только дисциплинированный человек может поставить перед собой цели и достигать их.

В-шестых, гибкость ума.

В-седьмых, ответственность. Только человек ответственный выполнит поставленные задачи, не навредив ни себе, ни окружающим.

В-восьмых, трудолюбие. Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

Таким образом, если Вы являетесь счастливым обладателем всех вышеперечисленных качеств, то смело можете выбирать себе профессию, связанную с водой, землёй, с растениями и животными.

### **III. Игра**

**Правила игры:** вы разделились на 4 команды по 7 человек. Каждая команда придумывает себе название. Игра состоит из трёх раундов и ставки.

На столах у вас лежит 4 листа бумаги. На каждом листке бумаги пишем название команды, название раунда и в столбик цифры 10б. 20б. 30б. 40б. 50б.

Если знаете профессию – пишите, написали неправильно – баллы вычитаются. Все баллы за три раунда суммируются, и на ставку выставляете то количество баллов, которое считаете нужным.

Побеждает та команда, которая набрала максимальное количество баллов.

Пока жюри подводит итоги, мы скажем вам правильные ответы.

#### **1 раунд. « Вода, вода, кругом вода»**

10. Специалист по изучению водной поверхности Земли, её свойств, распространению и протеканию в ней процессов. Профессия связана как с климатом, так и с рельефом. (гидролог)

20. Эта специальность является одной из самых древних. Впервые люди этой профессии появились еще в Древнем Риме, во время постройки фонтанов, водопроводов и системы стоков воды. Специалисты данной профессии всегда требуются как на производствах и промышленных предприятиях, так и в коммунальных организациях: монтажные и ремонтные работы в канализации, системах отопления, газо- и водоснабжения. (водопроводчик)

30. В жизни бывают ситуации, когда необходимо под водой найти ценную вещь, улику, затонувшую машину или настоящий корабль. На дне водоёма человек этой профессии находит древние якоря, военную технику и снаряжения, золотые украшения, умеет делать любую инженерную работу на различной глубине, спасает людей. Первая в мире школа этой профессии была открыта в России 5 мая 1882 года в городе Кронштадте. Долгое время российская школа считалась лучшей. Начиная с 2002 года, в этот день отмечается профессиональный праздник. (водолаз)

40. Профессия, о которой мы знаем совсем немного: изучение рыб, их поведения, размножения, как в естественных, так и в искусственных условиях обитания. А если учесть, что в мире насчитывается огромное количество различных видов рыб (более 20 тысяч), то профессия

действительно не простая. Специалисты разрабатывают методы как рыболовства, так и рыбоводства. (ихтиолог)

50. Профессия очень рискованная, потому что при каждом выезде на сигнал бедствия сотрудник рискует своим здоровьем и даже жизнью. Чтобы работать в этой профессии, нужно иметь такие качества, как крепкая нервная система, ловкость и физическая сила, желание помогать людям, хорошая реакция, взаимовыручка, сообразительность, дисциплина, умение брать на себя ответственность. 30 апреля в России отмечают день этой профессии. (пожарник)

## **2 раунд. «Земля»**

10. Занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также изучают и картографируют местность. Людей этой профессии в старину называли землемером. (геодезист, кадастровый инженер)

20. Специалист, который изучает состав и строение горных пород, проектирует или производит разведку месторождений полезных ископаемых. Профессиональный праздник был учрежден 31 марта 1966 года Указом Президиума Верховного Совета СССР. Праздник был призван отметить на государственном уровне достижения советских людей в деле создания минерально-сырьевой базы страны и успехи в разведке недр. (геолог)

30. Это слово пришло к нам из Германии, так называли работников предприятия, на котором производилась добыча полезных ископаемых. Стартовой точкой в истории данной профессии можно считать 18 век, когда стала активно развиваться горная промышленность. Профессия относится к числу самых опасных. Он работает на большой глубине, нередко в условиях очень высокой температуры. (шахтер)

40. Специалист, занимающийся изучением почвенного покрова Земли. Является специалистом высшего уровня квалификации в области естественных наук. Занимается планировкой, организацией и проведением полевых и лабораторных исследований почв, анализом выращиваемых культур и вносимых в почву удобрений, разработкой системы удобрений в хозяйстве, ведение фенологического наблюдения. (почвовед)

50. Специалист, осуществляющий проектирование различных строений, комплексов, населенных пунктов, включая разработку объемно-планировочных и интерьерных решений. Профессия тесно связана со строительством, поэтому является одной из самых древних. Во всем мире существует множество уникальных дворцов, храмов, ратушей, жилых зданий, мостов, построенных в различных стилях. По этим стилям мы можем определить эпоху строительства, нравы жителей городов, их традиции или достаток. Красота той или иной постройки может вызывать у людей определенные чувства и настроение. (архитектор)

## **3 раунд. «Флора и фауна»**

10. Работа основана на любви к животным и соблюдении этических норм, ведь его пациенты не могут говорить и жаловаться. Человек этой профессии занимается лечением и профилактикой заболеваний у животных, осуществляет экстренную помощь вследствие получения различных травм его пациентами. Кроме того, специалист этого направления занимается вакцинацией, проводит анализы, соответствующие направлению его деятельности и компетенции. (ветеринар)

20. Это специалист сельского хозяйства в области растениеводства, земледелия, селекции, агрохимии и прочих наук. Он контролирует весь цикл производства, от закупки семян и подготовки почвы к севу до хранения собранного урожая. (агроном)

30. Работник обеспечивает всесторонний уход за животными в хозяйстве: кормление, размножение, улучшение породы и т.д. Его задача – вырастить поголовье, отвечающее всем требованиям и стандартам данного вида. (животновод)

40. Работник государственной охраны. Профессия эта одна из самых старейших, а знакомятся с ней нередко ещё с детства: лесной обход; контроль за соблюдением правил пастбы скота, сенокошения, вырубки леса, охоты. Также нужно в случае возникновения проблем с пожарами и браконьерами оповещать о них и руководить борьбой с ними. А ещё вести среди населения разъяснительную работу по поводу охраны и защиты леса, объяснять, почему не надо его губить, а надо любить. (лесник, егерь)

50. Это сложная и ответственная профессия. Специалист в этой области должен быть как хорошим теоретиком, так и отличным практиком. Основная задача заключается в том, чтобы превратить обычный дачный участок в необыкновенный оазис. Поговорив с клиентом, выяснив все технические детали, сделав необходимые обмеры, специалист представляет клиенту эскизы будущего «райского уголка», выполненные от руки или на компьютере. Квалификация в этой профессии играет немалую роль в карьерном росте, поскольку руководитель даёт «зеленый свет» для дальнейшего продвижения по работе. (ландшафтный дизайнер)

#### **Ставка**

Специалист, который анализирует и разрабатывает меры по уменьшению вреда, оказываемого людьми на окружающую среду. Деятельность заводов, горные разработки, добыча полезных ископаемых, продукты жизнедеятельности людей – всё это неблагоприятно сказывается на окружающей среде. В скором времени спрос на профессию будет резко возрастать, и она станет самой востребованной профессией в мире. (эколог)

### **VII. Заключение**

Подведение итогов игры.

### **VI. Рефлексивный лист по итогам занятия**

| №  | Вопрос                                           | Ответ |
|----|--------------------------------------------------|-------|
| 1. | Какие профессии больше заинтересовали?           |       |
| 2. | С какой профессией хотели бы связать свою жизнь. |       |

|    |                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | О какой профессии хотелось бы узнать больше?                                                                                      |  |
| 4  | Какими качествами должен обладать человек, решивший связать свою жизнь со служением таким стихиям как вода, воздух, огонь, земля? |  |
| 5. | Умение работать в команде – это хорошо или плохо?                                                                                 |  |

Необходимые ресурсы и оборудование:

1. Мультимедийное оборудование для показа презентации ;
2. Комплект материалов для игры:
  1. Листы бумаги каждой команде по 4 шт.
  2. Ручки.
  3. Таблица подведения итогов для жюри.

## **Конспект тьюторского занятия «Мир в радуге профессий»**

Макурина Ирина Васильевна,  
учитель математики

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2»

1. Место занятия в образовательном процессе: в рамках реализации проекта класса по самоопределению «Будущие профессионалы».
2. Форма проведения занятия: практикум.
3. Режим проведения: 45 минут, за рамками жесткого модуля расписания, в учебном кабинете.
4. Целевая группа обучающихся: 8–9-е классы.
5. Количество обучающихся на занятии: 20–25 человек.
6. Привлекаемые социальные партнеры: специалисты государственного казенного учреждения Центр занятости населения города Добрянки Пермского края.
7. Обоснование целесообразности занятия: в рамках реализации проекта класса по самоопределению «Будущие профессионалы».
8. Цель занятия: расширить спектр знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи занятия:

- научить обучающихся соотносить понятия «хочу», «могу» и «надо»;
- определять взаимосвязи между такими понятиями, как «вид деятельности» и «предмет труда»;
- соотносить профессии с «видами деятельности» и «предметами труда»;
- разработать индивидуальный маршрут обучающегося по проекту «будущий профессионал».

9. Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- умение определять интересующий вид деятельности и предмет труда, связанный с ним;
- умение проводить классификацию видов профессиональной деятельности.
- умение выбирать профессию с учетом своих образовательных интересов и запросов рынка труда;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение оценивать свою деятельность, используя готовые критерии;
- умение грамотно выражать свои мысли во время диалога.

Личностные:

- умение соотносить понятия «хочу», «могу» и «надо»;

- навыки саморегуляции.

#### 10. Технологическая карта занятия:

| №    | Этапы занятия                                                                                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учеников                                                | Используемые материалы                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Организационный момент<br>Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне<br>(1 мин) | Произносит приветственное слово:<br>Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости!<br>Сегодня мы поговорим о дороге, эта дорога длинная, извилистая, с большим количеством поворотов, остановок и дальнейшего продвижения вперед. Пройти эту дорогу должен каждый будущий профессионал. | Проверяют свою готовность к занятию, слушают                         | Слайд с изображением дороги                                                                                                              |
| 2.   | Постановка проблемы (4 мин)<br>Цель: концентрация внимания над составляющими проблемы.                       | Зачитывает текст заметки (Приложение 1)                                                                                                                                                                                                                                                | Внимательно слушают, делают пометки в дневнике профессиональных проб | Текст заметки (Приложение 1)                                                                                                             |
| 3.   | Актуализация знаний (4 мин)<br>Цель: актуализация знаний, необходимых для построения новых знаний            | Ставит вопросы:<br>- Какой период, по мнению ученых, является самым ответственным периодом в жизни человека?<br>- Почему?                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы                                                  | На доске появляются изображения:<br>- юноши и девушки;<br>- ближайшего окружения;<br>- круг интересов;<br>- мир профессий (Приложение 2) |
| 4.   | Основной этап<br>Цель: проектирование действий                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 4.1. | Встреча со специалистами ГКУ Центра занятости населения города Добрянки                                      | Более детально мы остановимся на проблеме выбора профессии.<br>Наш путь начинается с                                                                                                                                                                                                   | Внимательно слушают, задают вопросы                                  | Приложение 3                                                                                                                             |

|      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|      | Пермского края (8 мин)                                                 | <p>информационного блока «Выбор профессии – старт карьеры».</p> <p>Слово специалистам:</p> <p>Каждый восьмиклассник нет-нет, да и задумывается о своем дальнейшем пути, пути к профессиональной деятельности. Стоит при этом обратить внимание на учебные предметы, которые вам интересны и даются легко, или, наоборот, на те предметы, при изучении которых вы испытываете трудности, но они необходимы вам в дальнейшем.</p> <p>В нашем городе и районе в настоящий момент имеются вакансии рабочих мест по направлениям профилизации:</p> <p>социально-гуманитарное – 10%,<br/> техническое – 55%,<br/> естественнонаучное – 24 %.</p> <p>В Пермском крае:</p> <p>социально-гуманитарное – 10%,<br/> техническое – 66 %,<br/> естественнонаучное – 24 %</p> |                                            |                                          |
| 4.2. | Практикум. Работа с таблицей «Желания, способности и востребованность» | Учитель комментирует структурные составляющие таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заполняют таблицу. Анализируют результаты. | Бумажный носитель таблицы (Приложение 4) |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
|      | (5 мин)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |              |
| 4.3. | Виртуальное путешествие по реализованным направлениям проекта «Будущие профессионалы» (4мин) | В этом учебном году мы посвятили много мероприятий по проекту класса «Будущие профессионалы» направлениям профилизации (Приложение 2). Следует отметить активность ребят класса в различных мероприятиях:<br>Ярмарки учебных мест;<br>Образовательное событие по самообразованию (5 станций);<br>Мастер-классы по основным направлениям профилизации в нашей школе (естественно-математическое, социально-гуманитарное, филологическое);<br>классный часы;<br>Совместные детско-родительские собрания;<br>Конкурс классных презентаций «Моя профессия» ;<br>Муниципальный конкурс «Будущие профессионалы современного производства». | Смотрят презентацию, комментируют мероприятия       |              |
| 4.4. | Закрепление знания понятий «вид деятельности» и «предмет труда» (5 мин)                      | Мы вновь отправляемся в путь. И подходим к указателям «Вид деятельности» и «Предмет труда». Учитель дает определения понятию «вид деятельности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы, комментируют, приводят примеры | Приложение 5 |

|      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                              |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                               | <p>Разъясняет содержание основных видов деятельности: управление, обслуживание, обучение и воспитание, производство, конструирование, исследование, защита и контроль. Учитель дает определения понятию «предмет труда». Разъясняет содержание основных «предметов труда: человек, информация, финансы, техника, искусство, животные и растения, изделия и продукты, природные ресурсы.</p> |                                                                                                                                  |                              |
| 4.5. | Настольная игра «Заполни матрицу профессий» (10–20 мин)       | <p>Чтобы правильно выбрать профессию, нужно уметь выделять в ней виды деятельности и предмет труда. В этом нам поможет «Матрица выбора профессий».</p> <p>Перед вами лист, который содержит «Матрицу профессий» и карточки с названиями профессий.</p> <p>Ваша задача – соотнести профессии с «видом деятельности» и «предметом труда».</p>                                                 | <p>Раскладывают карточки с названиями профессий в соответствующие ячейки «Матрицы профессий».</p> <p>Комментируют свой выбор</p> | Приложение 5<br>Приложение 6 |
| 5.   | Подведение итогов занятия<br>Цели: Анализ и оценка успешности | <p>Учитель проводит рефлексивную беседу:</p> <p>- Какие понятия по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обсуждают свою деятельность на занятии, дают оценку деятельности.                                                                | Приложение 7                 |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>достижения цели занятия.<br/>Выявление качества и уровня овладения знаниями. (4 мин)</p> | <p>профессиональной ориентации мы с вами закрепили?<br/>- Каким образом мы должны уметь их соотносить?<br/>- Что нового вы сегодня узнали?<br/>- Смогли ли сделать свой выбор?<br/>Продолжите предложения:<br/>Я понял ...<br/>Хотелось бы попробовать....<br/>Стоит проанализировать...</p> <p>Учитель раздает листочки с домашним заданием<br/>Планирует с учащимися дальнейшую совместную деятельность.<br/>Учитель демонстрирует образцы выполнения заданий.</p> <p>Учитель благодарит за работу и предоставляет слово гостям:<br/>Ребята! Большое спасибо вам за открытость, умение сопоставлять, сравнивать и аргументировать, активность во всех этапах занятия.<br/>Можно быть уверенным, что каждый из вас выберет для себя наилучший профессиональный путь! А мы, со своей стороны,</p> | <p>Умело, точно и грамотно выражают свои мысли, используя профессиональные термины.</p> <p>Планируют с учителем дальнейшую совместную деятельность</p> <p>Слушают, дополняют, задают вопросы</p> | <p>Приложение 8</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|  |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | приглашаем вас на работу в наш Добрянский муниципальный район. Помните: «Ваше будущее в ваших руках» |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

11. Объекты и критерии оценивания: «Матрица выбора профессий»

12. Необходимые ресурсы и оборудование:

Компьютер, экран, колонки, раздаточный и презентационный материал

## Приложение 1.

### Исходный текст

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают многие учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

*(По А.Н. Москвину)*

## Приложение 3.

Таблица вакансий по направлениям профилизации на 2016 год  
в Пермском крае и Добрянском муниципальном районе

|                                | Техническое | Социально-гуманитарное | Естественно-научное |
|--------------------------------|-------------|------------------------|---------------------|
| Добрянский муниципальный район | 55 %        | 10 %                   | 24 %                |
| Пермский край                  | 66 %        | 10 %                   | 24 %                |

34,7% – строительство

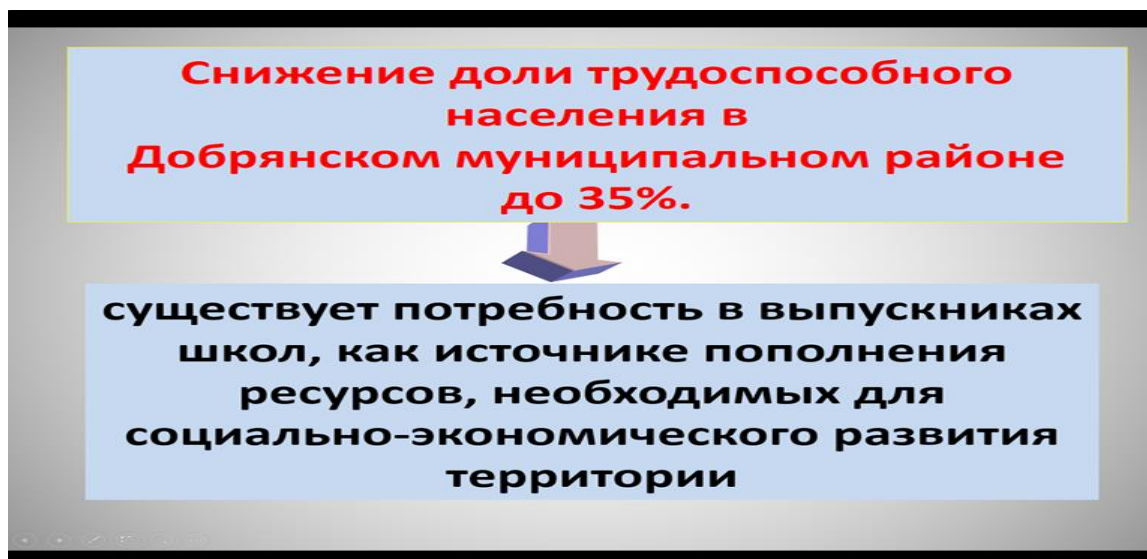
17,9% – обрабатывающее производство:

11,3 % – торговля, ремонт авто и бытовых изделий

6,9% – операции с недвижимостью  
 5,9% – гостиницы, рестораны  
 5,0% – здравоохранение социальные услуги  
 4,9% – транспорт и связь  
 4,3% – сельское хозяйство  
 3,1% – образование  
 1,9 % – прочие услуги  
 1,5 % – государственное управление  
 0,8% – финансовая деятельность

## Приложение 2.





#### Приложение 4.

Таблица «Желания, способности и востребованность»

| «Хочу» | «Могу» | «Надо» |
|--------|--------|--------|
|        |        |        |
|        |        |        |

#### Приложение 5.

Матрица выбора профессии (сокращенный вариант)

|                       | Человек | Информация | Финансы | Техника | Искусство | Животные и растения | Изделия и продукты | Природные ресурсы |
|-----------------------|---------|------------|---------|---------|-----------|---------------------|--------------------|-------------------|
| Управление            |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Обслуживание          |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Обучение и воспитание |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Производство          |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Конструирование       |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Исследование          |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Защита                |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |
| Контроль              |         |            |         |         |           |                     |                    |                   |

#### Приложение 6.

|                  |            |                     |            |           |
|------------------|------------|---------------------|------------|-----------|
| Администратор    | Маркетолог | Секретарь           | Овощевод   | Геодезист |
| Психолог         | Библиограф | Лаборант            | Продавец   | Радиолог  |
| Тренер           | Журналист  | Фельдшер            | Монтажник  | Диспетчер |
| Социолог         | Переводчик | Кассир              | Закройщик  | Водитель  |
| Прокурор         | Историк    | Охранник            | Геолог     | Модельер  |
| Врач             | Редактор   | Налоговый инспектор | Эколог     | Слесарь   |
| Врач-эпидемиолог | Экономист  | Искусствовед        | Лесничий   | Электрик  |
| Академик         | Бухгалтер  | Механизатор         | Метеоролог | Дизайнер  |

## Приложение 7.

### Домашнее задание (по выбору):

1. Дополнить матрицу «Выбора профессий»:

нужно дописать ещё по 1 профессии в каждую ячейку, используя справочную литературу, Единый квалификационный справочник профессий, «Атлас новых профессий», ресурсы сети Интернет. Подчеркнуть ручкой другого цвета, какой предмет труда и вид деятельности наиболее привлекает. Принести заполненную матрицу в указанный срок.

2. Составить презентацию о выбранной профессии в электронном виде:

- общее представление о профессии (цель труда, предмет, условия труда и т.д.),
- требования профессии к личностным качествам и индивидуальным особенностям человека,
- перечень учебных заведений, в которых можно получить данную профессию,
- востребованность профессии на рынках труда, варианты трудоустройства в Пермском крае.

3. Составить резюме о выбранной профессии в электронном виде.

Пример «легенды»: «Конкурсант заканчивает профессиональное образовательное учреждение (училище, колледж, вуз и пр.) и претендует на работу по определенной специальности, на определенном предприятии. Аргументы: знания, умения, навыки, полученное образование, личностные качества, способности в широком смысле и другие».

## Приложение 8.

### Резюме—«легенда»

Иванова Анна Сергеевна

Цель: соискание должности архитектора

Дата рождения: 09.07.02. г.

Город: Москва

Семейное положение: не замужем

Телефон: E-mail:

Образование:

Среднее (очное) 2018–2022 г.г. «КГАПОУ Пермский строительный колледж»

Высшее (очное) 2022–2028 г.г. «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ)

Специальность: архитектор

Опыт работы: 02.06.2028–01.08.2035 Архитектурное бюро «ABDArchitects»

Должность: ведущий архитектор

Должностные обязанности:

- Проектирование корпоративных интерьеров (офисных, общественных пространств) от разработки Концепции до РД и авторского надзора.

- Опыт работы со смежниками (конструкторами и инженерами).

- Участие в рабочих совещаниях.

11.08.2035–03.05.2038 Архитектурное бюро «UNKProjects»

Должность: креативный архитектор в отделе Общественных интерьеров

Должностные обязанности:

- Разработка концепций общественных интерьеров.

- Разработка чертежей стадий П и РД общественных интерьеров.

- Формирование, выдача знаний и контроль смежных специалистов и конструкторов.

- Работа в команде под руководством ГАП.

05.05.203–12.09.2045 Архитектурное бюро «UNKProjects»

Должность: главный архитектор проектов в отделе Объёмного проектирования

Должностные обязанности:

- Разработка проектной, рабочей документации и градостроительных решений.

- Координация работы архитектурной группы.

- Проверка соответствия разработанной документации техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам и инструкциям.

- Защита проекта в вышестоящих организациях и органах экспертизы.

Дополнительная информация:

Награды: Лауреат I степени международного архитектурного конкурса проектов в области устойчивого строительства «LafargeHolcimAwards» в 2028 г.

Тренинги и курсы:

Посещала курсы рисунка и живописи в 2015–2018 г.г.

Окончила школу искусств эстетическое отделение (2010–2017 г.г.) на красный диплом.

Посещала курсы «Основы архитектуры» в 2020–2022 г.г.

Знания иностранных языков: английский разговорный

Владение компьютером: на уровне опытного пользователя (Microsoft Office, Интернет, Компьютерное проектирование (ArchiCAD), Компьютерное проектирование (ARC+))

Личные качества: высокая работоспособность, упорство, ответственность, креативность, хорошая память, чувство гармонии и стиля, коммуникабельность, пунктуальность, тактичность.

Ожидаемый уровень заработной платы: 60 000 рублей.

Готова приступить к работе в ближайшее время.

## **Тьюторское сопровождение профессиональных проб учащихся сельской школы**

Гулак Екатерина Михайловна,  
заместитель директора, учитель иностранного языка  
МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2»  
Берёзовского района

1. Место практики в образовательном процессе: Практика проводится во внеурочное время. Предполагает выход на предприятия и организации села Берёзовка, встречу со специалистами определённой профессиональной области, выполнение учащимися-тьюторантами технического задания (ТЗ) и рефлексия собственной деятельности. Тьюторант может выбрать до 3 профессиональных проб.

2. Длительность прохождения профессиональных проб: пробы проходят в апреле-мае как итоговое, завершающее учебный год, образовательное событие профессионального самоопределения. Продолжительность 1 профессиональной пробы до 2 часов. Выполнение ТЗ может быть как во время профессиональной пробы (очное), так и после пробы (заочное), если оно требует времени на его выполнение более 2 часов (например, дорисовать чертёж детали, завершить проект с расчётами и т.п.).

3. Содержательная форма тьюторской практики: профессиональная проба.

4. Целевая группа обучающихся: данная практика предназначена для учащихся 8–11-х классов (тьюторантов).

5. Количество обучающихся в учебной группе: в одной профессиональной пробе (далее – ПП) могут участвовать 1 и более тьюторантов. Количество зависит от запросов тьюторантов на профессиональную пробу. Максимальное количество запросов учащихся на 1 пробу в ОО доходило до 10 запросов.

6. Привлекаемые социальные партнёры. При организации и проведении ПП тьютор выстраивает кооперацию со специалистами предприятий и организаций села. Специалисты помогают тьютору в определении содержания проб и заданий (далее – ТЗ) к ним, подготовке специальных средств их выполнения. Начинаящий тьютор может выбрать «супервизора» – наставника, который имеет опыт проведения ПП, может помочь тьютору в его работе, наблюдает за соблюдением границ тьюторского действия.

7. Обоснование актуальности тьюторской практики. Учащиеся сельской школы мало знакомы с инфраструктурой села, дефицитом и востребованностью профессий на селе, нуждаются в практике ПП для самоопределения, так как имеют только поверхностные знания и представления о большинстве профессий.

Организация и проведение ПП является одним из направлений деятельности тьютора в оказании помощи тьюторантам в профессиональном самоопределении и реализации индивидуальных образовательных программ, в которых вопросам профессионального самоопределения отводится важное место.

Старшеклассникам предоставляется возможность выбрать как саму тему ПП, количество предполагаемых проб, так и цели пробы: либо знакомство с профессиональной областью, либо приобретение нового опыта, соотнесение личных качеств с качествами, необходимыми в выбранной профессии.

В ходе ПП помимо знакомства с профессией тьюторант «пробует себя» в выбранной профессии на основе смоделированных ситуаций разных видов профессиональной деятельности, осознаёт (имеет возможность осознать) себя на предмет соответствия данной профессии. Кроме этого, тьюторант развивает умение, необходимое в современном обществе, – делать осознанный обоснованный выбор.

Создавая ресурсную карту по реализации профессиональной пробы, старшеклассники развивают умение выбирать ресурсы под свою образовательную задачу.

#### 8. Цели и задачи тьюторской практики.

Цель: побуждение тьюторантов к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- выявить запрос тьюторантов на профессиональные пробы;
- смоделировать ситуации разных видов профессиональной деятельности (ПП);
- помочь тьюторантам создать ресурсную карту под собственную образовательную задачу;
- провести рефлексию участников ПП на предмет соответствия/несоответствия профессии.

#### 9. Ожидаемые результаты тьюторской практики.

Метапредметные:

- участники развивают способность делать простой и сложный выбор, оформлять свой интерес и образовательный запрос;
- участники развивают способность видеть, достраивать свою образовательную задачу и использовать ресурсы различного типа для ее решения;
- участники приобретают опыт самопрезентации в различных сообществах, умение анализировать и корректировать собственную деятельность.

Личностные:

- умение достраивать и удерживать новые, личностно-значимые нормы;

- осознание своих возможностей на предмет соответствия или несоответствия выбираемой профессии. Некоторые подростки делают выбор профессии, меняют отношение к своему образованию.
- внесение изменений, дополнений, уточнений в индивидуальную образовательную программу (ИОП).

#### 10. Учебно-тематический план.

Выделяем 5 этапов профессиональной пробы.

**1. Сбор заявок.** В специально выделенное время тьюторы проводят сбор заявок на прохождение профессиональной пробы (Приложение 1). Количество проб определяет сам тьюторант. Полученные заявки распределяются между тьюторами. При необходимости определяются тьюторы–супервизоры. Составляется график проведения профессиональных проб.

**2. Первичная беседа.** В специально отведённое время проводятся встречи тьютора с тьюторантом. На них тьютор с помощью вопросов выясняет опыт тьюторанта в выбранном деле, с целью учёта его интересов при подготовке профессиональной пробы. Так, например, пройти пробу кондитера могут захотеть 2 человека. Один из них только хочет научиться печь, а другой уже может сам приготовить определённые кондитерские изделия. Пробы этих участников должны отличаться друг от друга.

Тьюторантом составляется ресурсная карта (Приложение 2), в которой обозначаются ресурсы, необходимые ему для достижения поставленных целей во время пробы.

**3. Прохождение пробы.** Через некоторое время тьюторы сообщают о месте и времени проведения пробы. Тьютор предлагает тьюторанту техническое задание (Приложение 3), которое он выполняет в течение определённого времени. Задания включают в себя моделирующие ситуации в профессиональной сфере. Например, специалист банка должен провести беседу с клиентом и убедить его взять кредит в банке. На пробе присутствует специалист, который может ответить на его вопросы в конце испытания. Тьютор оценивает не знания, а **действия** тьюторантов. А деятельность тьютора – соблюдение границ тьюторского действия – оценивает тьютор-супервизор.

**4. Написание рефлексивного эссе.** По окончании пробы тьютор проводит с тьюторантом устную рефлекссию. В ней тьюторант анализирует, что получилось, а что нет, каковы причины достигнутого результата, что этот результат означает для профессионального будущего тьюторанта, изменились ли профессиональные намерения тьюторанта, какие трудности и сомнения он испытывал при выполнении пробы, какие индивидуальные черты позволили или не позволили выполнить техническое задание на требуемом уровне. По итогам устной рефлексии тьюторант пишет рефлексивное эссе (Приложение 4) и отдаёт его тьютору. По окончании профессиональной пробы тьюторант дополняет или вносит коррективы в ресурсную карту.

**5. Оценка результатов.** По итогам прохождения профессиональной пробы и написанного рефлексивного эссе тьютор выставляет тьюторанту баллы. Во время профессиональной пробы оцениваются те качества и умения, которые являются ключевыми для данной профессии.

Таким образом, тьютор сопровождает тьюторанта на всех этапах профессиональной пробы, в процессе которых тьюторант выполняет образовательные действия и оценивает себя на предмет соответствия профессии.

**Алгоритм тьюторского сопровождения профессиональных проб:**

| Этап ПП                      | Деятельность Тьютора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность Тьюторанта                                                                                                                                  | Деятельность Специалиста                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Сбор заявок                | 1.Проводит сбор заявок;<br>2.Составляет график ПП (Приложение 5)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Делает заявку на ПП;<br>2.Определяется с кол-вом ПП                                                                                                    |                                                                                        |
| 2.Подготовка к проведению ПП | 1.Проводит первичную беседу с тьюторантом.<br>2.Фиксирует запрос.<br>3.Предлагает тьюторанту создать ресурсную карту под образовательную задачу.<br>4.Консультируется со специалистом о содержании ТЗ.<br>5.Договаривается о месте и времени ПП.<br>6.Разрабатывает ТЗ.<br>7. Начинает вести путевой дневник тьютора (Приложение 6). | 1.Формулирует запрос.<br>2.Выбирает место и время проведения ПП.<br>3.Создаёт ресурсную карту для решения поставленной образовательной задачи            | 1.Консультирует тьютора по содержанию ТЗ.<br>2.Договаривается о месте и времени ПП.    |
| 3.Прохождение пробы          | 1.Наблюдает за действиями тьюторанта.<br>2.Фиксирует вопросы для рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Выполняет ТЗ.<br>2.После выполнения ТЗ может задать вопросы специалисту о профессии.<br>3.Создаёт органайзер – папку с образовательными продуктами ПП. | 1.Наблюдает за действиями тьюторанта.<br>2.Отвечает на вопросы тьюторанта о профессии. |
| 4.Рефлексия                  | 1.Проводит устную рефлексию.<br>2.Проводит письменную рефлексию.<br>3.Проводит рефлексивный круглый                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Рефлексирует свою деятельность.<br>2.Пишет рефлексивное эссе.<br>3.Анализирует собственную                                                             |                                                                                        |

|                      |                                                                                                              |                                                                                                         |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | стол.                                                                                                        | деятельность в течение всей пробы.<br>4.Вносит дополнения в ресурсную карту.<br>5.Пополняет органайзер. |  |
| 5.Выставление баллов | 1.Оценивает эссе тьютора в баллах.<br>2.Проводит индивидуальную беседу с тьютором по результатам оценивания. | 1.Проектирует дальнейший образовательный маршрут.<br>2.Вносит изменения в ИОП (при необходимости).      |  |

### 11.Фиксация результата (объекты оценивания и их критерии).

| Этапы                     | Фиксация результата                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сбор заявок            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменная заявка тьютора на ПП (Приложение 1)</li> </ul>                                                                   |
| 2. Первичная беседа       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фиксированный запрос</li> <li>Ресурсная карта тьютора (Приложение 2)</li> <li>Техническое задание (Приложение 3)</li> </ul> |
| 3. Этап прохождения пробы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Органайзер тьютора (образовательные продукты ТЗ)</li> </ul>                                                                 |
| 4. Рефлексия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексивное эссе (Приложение 4)</li> <li>Дополненная ресурсная карта</li> </ul>                                            |
| 5. Выставление баллов     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изменения и дополнения в ИОП (при необходимости)</li> </ul>                                                                 |

### Рефлексивный отчёт о проведении практики

Тьюторы начинают осознанно подходить к выбору профессии, отражают в своих рефлексивных эссе, что они поняли о профессии, о себе, о себе в выбранной профессии. Одни приходят к выводу, что данная профессия им не подходит, и называют причины, другие нуждаются ещё в осмыслении и пробе по данной профессии, третьи утвердились в правильности выбора профессии. За три года 4 из 5 выпускников поступили в высшие учебные заведения на специальности, выбранные ими по результатам проб.

Проходя пробы, старшеклассники лучше узнают инфраструктуру родного села. Имеют информацию о дефиците профессий и вакантных местах в организациях и предприятиях села Берёзовка. Есть выпускники, которые поступили в ВУЗы по направлению от предприятий.

Реализация данной практики способствует развитию сотрудничества школы с другими организациями и предприятиями села. За 3 года ни одна организация села не отказала в проведении профессиональных проб, наоборот, все оказывают содействие и помощь в их проведении на добровольной основе и бесплатно.

В настоящее время мы получаем запросы на пробы профессий, которые есть в селе. Но мы не исключаем того, что можем получить запрос на пробу профессии, которой нет в Берёзовке. Данные запросы мы можем удовлетворить, исходя из выгодного географического положения нашего села: удалённость от близлежащих городов составляет – 30 км. от г. Кунгура и 75 км. от г. Лысьвы.

90% проб проходят вне образовательного учреждения, с выходом на предприятия или в организации. В отдельных случаях, при ограничениях, связанных с особенностями производства, встреча со специалистами проходит в школе. Есть специальный профильный класс, инициатором и спонсором создания которого является предприятие Газпрома.

## Приложение 1.

### Техническое задание к профессиональной пробе «Организатор мероприятий в сфере культуры (культработник)»

#### Уровень 1:

1. Организуй и проведи подвижные игры среди учащихся 2-х классов (15–20 мин.)

#### Уровень 2:

1. Выполни актёрский этюд в соответствии с темой «Я одуванчик, я мышка, я кукла, я верблюд».
2. Разработай сценарный план мероприятия:
  - 2.1. Целевая аудитория (для кого предназначено мероприятие?).
  - 2.2. Тема мероприятия.
  - 2.3. Концепция мероприятия (цель, смысл мероприятия).
  - 2.4. Содержание мероприятия (герои праздника, игры, конкурсы, действия и т.п.).
  - 2.5. Сверхзадача мероприятия (с чем должен уйти зритель?).
3. Составь смету мероприятия на 5000 руб.

## Приложение 2.

### График прохождения профессиональной пробы

Каждый желающий может записаться на профессиональную пробу!  
Уважаемые тьюторы, в случае необходимости внесите изменения!

| №   | Профессиональная проба | Группа тьюторов | Тьюторы, организующие пробу | Срок | Результат |
|-----|------------------------|-----------------|-----------------------------|------|-----------|
| 1.  |                        |                 |                             |      |           |
| 2.  |                        |                 |                             |      |           |
| ... |                        |                 |                             |      |           |

## Приложение 3.

### ПУТЕВОЙ ДНЕВНИК ТЮТОРА

ФИО тьютора \_\_\_\_\_

ФИО тьюторанта \_\_\_\_\_

Название пробы \_\_\_\_\_

| ЭТАПЫ ПРОБЫ                                                               | ДАТА, ВРЕМЯ | ПРОДУКТ                                                                                                                                                   | ЛИЧНЫЕ КОММЕНТАРИИ |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Встреча с тьюторантом:<br>1) обсуждение пробы и<br>2) детализация запроса |             | Запрос:<br><br>Портрет и ситуация тьюторанта:                                                                                                             |                    |
| 3) Замысел пробы                                                          |             | Замысел:                                                                                                                                                  |                    |
| 4) Поиск профессионала                                                    |             | ФИО профессионала:                                                                                                                                        |                    |
| Взаимодействие тьюторанта и профессионала                                 |             | Уточнение замысла:                                                                                                                                        |                    |
| 5) Конструирование с профессионалом сценария и среды пробы                |             | Сценарий пробы:<br><br>Организационные условия пробы:<br>Место _____<br>Время _____<br>Длительность _____<br>Реквизит:<br><br>Подпись профессионала _____ |                    |

|                                     |  |                                                                                                 |                        |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Утверждение пробы                   |  |                                                                                                 |                        |
| _____ баллы (100 max)               |  |                                                                                                 |                        |
| Подпись члена оргкомитета _____     |  |                                                                                                 |                        |
| 7) Прохождение пробы                |  | Описание прохождения пробы, значимых для тьютора моментов<br>(Присутствие тьютора Обязательно!) |                        |
| 8) Обратная связь от профессионала  |  | Рекомендации тьюторанту:                                                                        |                        |
| 9) Организация рефлексии тьюторанта |  | Замысел рефлексии:                                                                              |                        |
| 10) Личная рефлексия пробы          |  |                                                                                                 |                        |
| Самооценка (балл)                   |  | (Обоснование)                                                                                   |                        |
| Итоговый балл                       |  |                                                                                                 | Подпись эксперта _____ |

#### Приложение 4.

##### Рефлексивный отзыв

Профессиональная проба –...

Я узнала, что....

Я научилась....

Эта профессия мне подходит, так как....

Это профессия меня насторожила, потому что...

Мне понравилось...

Хочу добавить –

Пробу прошла (Ф.И.О.)

## **Программа профессиональной пробы по профессии «Экскурсовод»**

Ладыгина Елена Юрьевна,  
учитель английского языка МАОУ «Лицей №1» г. Кунгура

1. Место курса в образовательном процессе: в рамках учебного плана МАОУ «Лицей №1» г. Кунгура (курсы по выбору).

Период проведения: 1 полугодие 9-го класса.

Режим проведения занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Место проведения: Лицей №1 г.Кунгура, исторический центр города, Художественный музей г.Кунгура.

2. Длительность курса: краткосрочный, 17 аудиторных часов.

3. Содержательная форма курса: профессиональная проба.

4. Целевая группа обучающихся: ученики 9-х классов, ориентированных на продолжение обучения в классе социального профиля.

5. Количество обучающихся в учебной группе: 10–15 человек.

6. Привлекаемые социальные партнеры: ООО «Туристическая фирма «Кунгур и Мир» г. Кунгура, МБУК «Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей–заповедник» г. Кунгура.

7. Обоснование актуальности курса.

В 8 классе обучающиеся были ознакомлены с навыками, востребованными в социально-гуманитарном профиле. Соответственно, обучающиеся, которые планируют дальнейшее обучение в данном профиле, имеют возможность на практике проверить наличие соответствующих способностей и определить, какие способности следует развивать для дальнейшего успешного обучения в социально-гуманитарном профиле.

Программа позволяет расширить знания о культуре и истории родного города, помогает сформировать эстетическое восприятие окружающей действительности и обучает умению передавать нужную информацию на английском языке.

8. Цели и задачи курса.

Цели:

- формирование представлений об отдельных профессиях социально-гуманитарного профиля (экскурсовод, переводчик),
- знакомство с историей и культурой родного города,
- развитие иноязычной коммуникативной компетенций.

Задачи:

- способствовать выбору профиля;
- ориентировать учащихся в сфере профессионального применения английского языка;
- развивать языковые и речевые умения;
- развивать умения обобщать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;

- расширить кругозор учащихся в области культуры и истории родного города;
- воспитывать качества гражданина и патриота родного края.

#### 9. Ожидаемые результаты курса:

| Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объекты оценивания<br>(продукт и/или КИМ)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование фонетических навыков речи на английском языке;</li> <li>• расширение знаний о истории и культуре родного города;</li> <li>• развитие умений пользоваться двуязычными словарями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на различие звуков, произнесение скороговорок, работа над интонацией.</li> <li>• Проведение экскурсии на английском языке.</li> <li>• Составление текста экскурсии.</li> <li>• Составление тезауруса.</li> </ul>                       |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие смыслового чтения, поиск и выделение нужной информации;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление экскурсионного маршрута, подбор фотографий для «Портфеля экскурсовода»</li> <li>• Проведение экскурсии</li> <li>• Составление текста экскурсии, используя краеведческую литературу.</li> <li>• Самоанализ после проведенной экскурсии</li> </ul> |
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможности самореализации средствами английского языка;</li> <li>• совершенствование собственной речевой культуры;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию исторического и культурного наследия своей малой родины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиограмма</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 10. Учебно-тематический план

Подготовительный этап: в начале учебного года обучающиеся 9-х классов знакомятся с аннотациями всех предлагаемых учебных практик и делают выбор на основе своих интересов и рекомендаций родителей.

| №  | Тема занятия                          | часы | Содержание деятельности педагога и учащихся                                                                                                                                                                                                               | Объект оценивания                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Знакомство с профессией «Экскурсовод» | 2    | Содержание, характер труда в данной сфере деятельности. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам. Проведение психологического теста «Экстраверт, интроверт, амбиверт». Просмотр и обсуждение видеоролика «Профессия достоинства» | Составление профессиограммы                                                                                              |
| 2. | Правила проведения экскурсии          | 2    | Встреча с сотрудниками туристической фирмы «Кунгур и Мир». Знакомство с методикой составления экскурсионного маршрута. Знакомство с понятием «портфель экскурсовода»                                                                                      | Представление экскурсионного маршрута                                                                                    |
| 3. | История и архитектура Кунгура         | 2    | Знакомство с историческими и архитектурными памятниками Кунгура. Работа с краеведческой литературой                                                                                                                                                       | Составление текста экскурсии на английском языке                                                                         |
| 4. | Туристические места Кунгура           | 2    | Работа с краеведческой литературой. Отбор материалов для составления экскурсии. Обучение описанию туристических объектов.                                                                                                                                 | Составление текста экскурсии на английском языке. Описание объектов экскурсии по фотографиям.                            |
| 5. | Техника речи в работе экскурсовода    | 2    | Знакомство с основными приемами, которые помогают раскрыть содержание выступления, удерживать внимание слушателей. Вербальные и невербальные способы общения. Работа над техникой речи                                                                    | Составление памятки по технике речи. Умение произносить скороговорки на английском языке. Отработка «полетности» голоса. |
| 6. | Правила описания                      | 2    | Знакомство с новой лексикой. Знакомство с правилами описания                                                                                                                                                                                              | Составление плана описания                                                                                               |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                              |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | картины<br>(экспоната в<br>музее)                                      |   | экспонатов (картин).<br>Описание иллюстраций.                                                                                | картины.<br>Описание<br>иллюстрации.    |
| 7. | Описание<br>экспонатов<br>(картин)<br>Художественного<br>музея         | 2 | Проведение учебного занятия в<br>Художественном музее г. Кунгура                                                             | Описание<br>экспоната                   |
| 8. | Проведение<br>экскурсии по<br>центру Кунгура<br>на английском<br>языке | 2 | Учащиеся проводят экскурсию по<br>центру Кунгура.                                                                            | Фотоотчет о<br>проведенной<br>экскурсии |
| 9  | Итоговое занятие                                                       | 1 | Обобщение полученных знаний и<br>умений.<br>Проведение рефлексии.<br>Рекомендации по выбору<br>дальнейшего профиля обучения. | Анкетирование<br>учащихся               |

### 11. Содержание объектов оценивания результатов.

#### 1). Памятка для учащихся для выбора профессиональной практики:

- Интерес к изучению иностранных языков, краеведения, истории.
- Рекомендации родителей и учителей.
- Отметка по предметам «Иностранный язык», «История».
- Способность запоминать большой объем информации.
- Умение общаться.

#### 2). Структура профессиограммы:

|    |                                        |  |
|----|----------------------------------------|--|
| 1. | Требования к профессии                 |  |
| 2. | Обязанности экскурсовода               |  |
| 3. | 3«Плюсы» профессии                     |  |
| 4. | «Минусы» профессии                     |  |
| 5. | Пути получения профессии               |  |
| 6. | Заработная плата                       |  |
| 7. | Перспективы профессионального<br>роста |  |
| 8. | Места работы экскурсовода              |  |

#### 3). Психологический тест «Экстраверт, Интроверт, Амбиверт».

Этот тест поможет определить, к какому типу относитесь вы. Но для начала давайте выясним, кто такие экстраверты и интроверты.

• *Экстраверт* представляет собой личность, комфортно чувствующую себя в обществе. Его нервная система требует постоянного общения, взаимодействия и выплёскивания эмоций.

• *Интроверт*, наоборот, не любит выражать свои переживания. Он не выносит общества, избегает шумных компаний.

- *Амбиверт* – это человек, не принадлежащий к вышеописанным типам. Чаще всего у него нет определённой модели поведения. Он привык действовать по настроению: сегодня ему комфортно среди людей, а завтра его одолевает желание уединиться.

Какой из типов характеризует именно вас, можно узнать. Для этого нужно откровенно ответить на 29 вопросов («да» или «нет»), затем посчитать количество положительных ответов и посмотреть результат.

Тест «Что вы можете сказать о себе?»

1. Нормально отдохнуть я могу лишь наедине или в окружении близких людей.
2. Важную работу я выполняю сразу, не разделяя её на этапы.
3. Перед важным разговором я продумываю каждую фразу.
4. Я больше слушатель, чем оратор.
5. Часто люди думают, что я – тихий, спокойный человек.
6. Я не люблю грандиозные праздники. Лучше отмечать особые случаи в узком семейном кругу.
7. Перед ответом на вопрос я долго думаю.
8. Мне заметны многие детали, на которые мало кто обращает внимание.
9. Я ощущаю напряжённую обстановку в помещении, где недавно произошла ссора.
10. Я всегда выполняю то, что обещал.
11. Меня смущают задания, которые нужно выполнить за короткое время.
12. Я легко ухожу в себя, когда вокруг много суеты.
13. Перед тем, как сделать работу, я внимательно изучаю её нюансы.
14. Я – сторонник долгих романтических отношений.
15. Я злюсь, когда меня перебивают.
16. Я не люблю острых ощущений.
17. Бывает, меня раздражают совершенно безобидные вещи.
18. У меня развито творческое воображение.
19. После шумной вечеринки я чувствую опустошенность.
20. Мне нравится приходить в гости, когда все уже собрались.
21. Среди большого количества людей я начинаю быстро раздражаться.
22. Новая обстановка пугает меня.
23. Не люблю, когда гости долго сидят у меня дома.
24. Теряюсь во время знакомства с симпатичным человеком.
25. Часто делаю паузы в разговоре, говорю медленно.
26. Мне не нравится разговаривать по телефону.
27. Я не думаю, что случайного знакомого можно называть другом.
28. Не выставляю свою работу напоказ, пока полностью её не доделаю.
29. Я удивляюсь, когда люди восхищаются мной.

Итак, тест пройден, переходим к подсчёту баллов и определению своего типа.

От 20 до 29 баллов:

*Вы – типичный интроверт.* Ваша энергия направлена не на действие, а на тщательное его планирование и обдумывание. Вы воспринимаете происходящее в мире через впечатления и надежды.

Такой подход к жизни позволяет вам делать больше правильных шагов, но при этом ваши внутренние силы расходуются с большой скоростью.

Для интроверта эффективный метод отдыха – это одиночество. Чаще давайте себе отдохнуть, и вам будет легче справляться с проблемами.

От 10 до 19 баллов:

*Вы – амбиверт.* Ваше желание общаться с людьми часто чередуется с потребностью в одиночестве. Чтобы научиться поддерживать свой энергетический баланс, определитесь, какая обстановка доставляет вам больше комфорта.

Если вы находитесь на шумном празднике и начинаете чувствовать дискомфорт, пройдите где-нибудь в одиночку. Так вы приведёте своё душевное состояние в норму.

От 1 до 9 баллов:

*Ваш тип личности – экстраверт.* Вы любите быть в центре внимания, привлекаете в свою жизнь других людей. Любите бывать в шумных компаниях. Профессия экскурсовода вам подходит на 100%.

#### 4). Структура экскурсионного маршрута

|    |                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------|--|
| 1. | Название экскурсии                               |  |
| 2. | Цель экскурсии                                   |  |
| 3. | Задачи экскурсии                                 |  |
| 4. | Вид экскурсии по способу передвижения            |  |
| 5. | Вид экскурсии по месту проведения                |  |
| 6. | Состав и количество участников экскурсии         |  |
| 7. | Протяженность маршрута (по времени и расстоянию) |  |
| 8. | Основные объекты показа                          |  |

#### 5). Outline for describing a monument or a building

- The name of the monument (building)
- The date of construction and the name of the architect.
- General description.
- Historical event (personality) that the monument is dedicated.
- Interesting facts about this monument or building.

#### 6). Учебная экскурсия «Back into the Past» («Назад в прошлое»)

Цель: познакомить обучающихся с историей города Кунгура.

Задачи:

- познакомить с основными достопримечательностями исторического центра города;
  - рассказать интересные факты о истории города.
- Вид экскурсии: обзорный.

По способу передвижения: пешая.

По месту проведения: городская.

По составу и количеству участников: до 15 человек.

Время экскурсии: 40 минут.

Протяженность маршрута: 2 км.

Основные объекты показа:

1. Тихвинский храм
2. Здание Администрации г. Кунгура (особняк купца Дубинина)
3. Сквер им. А. С. Губкина
4. Здание Кунгурского краеведческого музея (дом воеводы)
5. Памятник «Самовар»
6. Сквер воздухоплавателей

#### Текст экскурсии

Hello. My name is ..... I will be your guide for today. Our excursion is called "Back into the Past". You will know some interesting facts about the history of Kungur and its famous sights. You will see the symbol of Kungur as the tea capital of Russia, a monument to the man who wanted to fly and other memorable places. Our excursion will last 40 minutes and the length of the route is 2 km. Please. Follow the rules: be attentive and don't fall behind.

The first sight we are going to see is the Church of Tikhvin Icon of the Mother of God. It is the highest building in Kungur. What do you think about the height of the tower? It is 60 meters tall. The church was built in the middle of the XVIIIth century. Red bricks were used for its construction. Kungur Governor of that time Yuri Matyunin gave 700 rubles to build this church. The first church service was held there on the 24<sup>th</sup> of May 1763. The bell tower was built in 1883 and famous Kungur merchants Kovalev, Stolbov, Gubkin and others gave money for its construction. The Tikhvin Icon of the Mother of God was the most valuable icon in the church because this icon helped to defend the town from Pugachev's troops. This church has a tragic history. It was closed in 1935 and the bells were thrown from the tower bell. For 15 years the building had been empty. Later cinema "Oktyabr" was there. In 2000 the restoration of the church began/ KNAUF Group Takes an active part in reconstruction of the church. They gave 175 million rubles for buying eleven bells for the tower bell. On March 10<sup>th</sup> 2010 the bells were raised to the bell tower. Then five domes and a new iconostasis were built. Church services are held there at present.

As you know, Kungur is an old merchant town. Alexey Semyonovich Gubkin did a lot for his native town, Grateful descendants built a monument to him in a beautiful place in the town centre. Let's go and see it.

Alexey Semyonovich Gubkin was born on March 27<sup>th</sup> 1816/ He set up his own tea selling factory in 1840. Tea was delivered by caravans from China through Mongolia, Kyakhta, Tomsk and Tyumen. The turnover of the company amounted to six million rubles. Alexey Semyonovich generously sponsored many educational institutions, asylums and churches. Do you know what institutions were established by Gubkin? He was the founder of the Elizabethan asylum for poor girls, he created Kungur technical school. He was awarded the title of the honorary

citizen of Kungur. The monument to Alexey Semenovich Gubkin was created in 2007 near the town museum on the initiative of the mayor Amir Makhmudov.

If you look to the left, you can see the building of the town museum. It was built in the middle of the XVIIIth century. It was the first stone building in the town. It was built as the house fortress for the governor. The walls are 130 cm thick. It is a two-storeyed building and there are six rooms on each floor. The building is decorated with a popular pattern "beatle". It started as the town museum on July 1<sup>st</sup>, 1909. Kungur merchant Maxim Fedorovich Letunov played a big role in the construction of the museum. He gave a generous gift of 83 medals and badges and 1329 coins to the museum. The museum was evacuated in 1918, later it was moved to another building and it came back only in 1936. Since that time the Museum of Local History is located there. Over 80,000 tourists visit the museum every year.

And now we will see the youngest monument in our town. Do you know what monument it is? Yes, you are right. This is the monument to Samovar. Let's go straight ahead and see it.

In the NINETEENTH century Kungur was called the tea capital of Russia. In the nineteenth century, 80% of all tea – trading of Russia passed through Kungur. The title of the "tea capital of the Russian Empire" Kungur received thanks to the activity of such well-known merchants as Alexei Semenovich Gubkin, Alexander Grigoryevich Kuznetsov, Mikhail Ivanovich Gribushin. In memory of the former glory of the city of Kungur the monument was built in 2009. At the top of the monument there is a tea pot and at the bottom of it there is a tea cup. In summer it is decorated with flowers. The monument was created by Gennadii Merkuryev.

Let's go to another famous place of our town. It is Aeronauts' Square which is situated in the center of the town and we will see the monument to the pioneers of air flights. What is the name of the monument? It's Nikitka the Flyer. The legend says that there lived a boy who wanted to fly like a bird. He made wings and flew from one tree to another and then he jumped off the bell tower. The landing was successful but the flyer was executed as Ivan the Terrible, Russian tsar said "a man should walk on the ground but not fly". Awarding ceremonies are held every summer at this place to honour the winners of "The Sky Fair". The best aeronauts who have taken part in "The Sky Fair" get medals and the name of the winner is engraved on the special plate at the base of the monument. It is a popular place for taking pictures. It is the last place of our excursion. Thank you for your attention. Feel free to ask some questions.

## 12. Список литературы:

1. В помощь экскурсоводу: Сборник методических и справочных материалов. – М.: РМАТ, 1998
2. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. – Минск, 1988.
3. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. – М.: ЦРИБ "Турист", 1980

4. Лепихина З. Я. Кунгур православный. – Пермь: Издательство «Литер –А», 2007
5. Николаев С.Ф Кунгур. – Пермь: «Пермское книжное издательство», 1958 г.
6. Рапп В. Путеводитель по Кунгuru и Ледяной пещере. – Пермь: Издательство «Звезда», 2004г.
7. Фотоальбом «Лики Кунгура». СПб.: Издательство «Мамонтов», 2012г.

### **Рефлексивный отчет о проведении курса**

Идея данного курса не является абсолютно новой, но подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий на английском языке в стенах Лицея № 1 осуществлялась впервые. Следует отметить, что данный курс отвечает интересам учащихся, и требованиям времени, способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции обучения английскому языку. Программа позволила расширить знания о культуре и истории родного города, способствовала совершенствованию умений передавать нужную информацию на английском языке. Обучающиеся имели возможность использовать английский язык в профессиональной деятельности.

В ходе курса обучающиеся познакомились с содержанием и характером труда в данной сфере деятельности, встретились с представителями туристической фирмы «Кунгур и Мир», познакомились с методикой проведения экскурсии, ознакомились с основными приемами владения техникой речи, приемами, которые помогают удерживать внимание слушателей, а также научились создавать и редактировать тексты на английском языке.

Каждое занятие делилось на теоретическую и практическую части, использовались разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, описание профессии, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, практические занятия, общение с представителями туристической фирмы «Кунгур и Мир» и сотрудниками «Кунгурского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника».

В ходе данной пробы осуществлялось активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы.

Обучающимися была проведена пробная экскурсия. Завершением курса было проведение экскурсии на английском языке по историческому центру города для лицеистов. В ходе данной пробы ребята также попробовали себя в роли экскурсовода художественного музея и попрактиковались в описании картин.

На первом занятии ребята ответили на вопрос «Почему вы выбрали этот курс?» Ответы были следующими:

«Мне интересно узнать об этой профессии», «В будущем хочу стать переводчиком и работать в сфере «человек – человек», «Хочу иметь

возможность выбора между несколькими профессиями», «Хочу совершенствовать умения свободного говорения на английском языке».

По окончании курса ребята также написали о том, чему они научились и оправдались ли их ожидания. Было приятно, что практически все ученики написали, что их ожидания оправдались, курс очень понравился, было интересно. Что касается приобретенных умений, ребята отметили, что научились разрабатывать экскурсионный маршрут, работать с информацией, эффективно осуществлять поиск и выделять нужную информацию, планировать свое речевое и неречевое поведение во время проведения экскурсии, совершенствовали навыки самостоятельной работы и работе в команде, переводить и редактировать тексты, расширили свои знания о достопримечательностях Кунгура.

Основным недостатком нашей работы бала нехватка времени, так как практика проходила во второй четверти, а это было временем проведения муниципального тура Всероссийской Олимпиады школьников, пробных экзаменов для девятиклассников. Некоторые ребята не смогли посетить все занятия по этим причинам. Второй недостаток – это холодная погода в декабре. Ребятам пришлось проводить экскурсию в морозный день и существенно сократить маршрут.

В заключении следует отметить, что данная проба позволяет сочетать системность знаний по предмету с расширением краеведческих знаний и организацией туристической деятельности в родном городе.

## Рабочая программа курса «Аргументация»

Гарифянова Надежда Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Чернушка

Курс «Аргументация» является краткосрочным (8 часов). Он предназначен для учащихся 8-х классов и реализуется в рамках программы профессиональной ориентации «Ориентир-8» во 2 полугодии (с января по март) 1 раз в неделю. Ученики могут быть ориентированы как на среднее профессиональное образование, так и на высшее. Рекомендуемое количество учащихся в группе – 10–15 человек.

В рамках курса используются формы работы: лекция, беседа, практическое занятие, имитационная игра, экскурсия, встреча с представителем профессии, проектная, исследовательская работа. Курс ориентирован на обучающихся, рассматривающих юриспруденцию как желаемое направление образования, и, помимо знакомства с правовой системой, нуждающихся в развитии навыков аргументации.

Цель: сформировать у учащихся 8-х классов более полное представление:

- о своих способностях, профессиональных склонностях и интересах в сфере содержания курса;
- о рассматриваемых профессиях, их содержании и требованиях к профессионально-значимым личностным качествам человека.

Задачи:

- Познакомить с профессиями по направлению «Юриспруденция»;
- Познакомить с условиями поступления, обучения в вузы и колледжи по данному направлению;
- Развивать навыки аргументации собственной позиции, участия в публичной дискуссии;
- Развивать коммуникативные компетенции, выражающиеся в способности к публичному выступлению.

Ожидаемые результаты курса:

| Результаты     | Объект оценивания – продукт и/или КИМ                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные     | 1. Расширение знаний о профессиях по направлению «Юриспруденция», условиях поступления, учебных заведениях.<br>2. Апробация уровня сложности предмета при обучении на профильном уровне, оценка своих способностей по отношению к профильному уровню обучения. |
| Метапредметные | 1. Умение отличать «аргумент» от «не-аргумента».<br>2. Умение находить в готовом тексте доказательства по предложенному учителем тезису.                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>3. Умение самостоятельно строить аргументы и контраргументы, используя различные техники.</p> <p>4. Развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками в предметной деятельности.</p> |
| Личностные | <p>1. Развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию.</p> <p>2. Повышение мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p>                    |

Учебно-тематический план:

| №   | Тема занятия                             | Кол-во час. | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объект оценивания                                                                           | Форма занятий                |
|-----|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1   | Профессии по направлению «Юриспруденция» | 1           | <p>1. Профессии по направлению «Юриспруденция».</p> <p>2. Условия поступления. Учебные заведения, где нужна «история» при поступлении.</p> <p>3. Профессионально значимые личностные качества и профессиональные умения для юриста.</p> <p>4. Значение умения аргументации для юриста.</p> | Владение фактическим материалом и его правильное использование                              | Беседа                       |
| 2-3 | Теория аргументации                      | 2           | <p>1. Знакомство с понятиями «аргументация», «контраргумент», «сильный аргумент», «слабый аргумент».</p> <p>2. Типы аргументов: логические, иллюстративные, ссылка на авторитет.</p> <p>3. Формулирование аргументов и контраргументов по предложенному учителем тезису (тексту).</p>      | Краткость, четкость и быстрота формулировок                                                 | Лекция, практическое занятие |
| 4   | Способы аргументации (контраргументации) | 1           | <p>1. Техники аргументации и контраргументации.</p> <p>2. Построение аргументов и контраргументов с использованием изученных техник.</p>                                                                                                                                                   | Доказательная база (степень обоснованности, ссылка на источники информации)                 | Практическое занятие         |
| 5   | Отработка навыков аргументации           | 1           | Отработки техники аргументации и контраргументации, выполнение упражнений на формулирование аргументов и контраргументов по предложенному тексту.                                                                                                                                          | Качество речи (образность, богатство словарного запаса, отсутствие речевых и стилистических | Практическое занятие         |

|     |                                        |     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-----|----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                        |     |                                                                                                                                                                                   | ошибок)                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| 6   | Выражение несогласия с позицией автора | 0,5 | Правила построения высказывания, выражающего несогласие с позицией автора (использование типичных фраз, оборотов речи).                                                           | Качество речи (образность, богатство словарного запаса, отсутствие речевых и стилистических ошибок)                                                                                                                                | Практическое занятие |
| 7-8 | Аргументация в дискуссии               | 2   | Сбор учащимися кейса для проведения дискуссии, распределение ролей.<br>Дискуссия в микрогруппах «Все ли в твоих руках?»<br><br>Общая дискуссия «Слово убивает – слово возрождает» | 1) Доказательная база (степень обоснованности, ссылка на источники информации).<br>2) Публичное выступление как итог подбора и представления аргументации по предложенной проблеме и способ конструктивного межличностного общения | Дебаты               |
| 9   | Итоговое занятие                       | 0.5 | Рефлексия курса                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                      |

### Пример методических материалов к занятию №4

Объект оценивания: Письменное высказывание на общую тему на основе сравнения двух текстов с противоположными точками зрения с опорой на текст(ы).

Техническое задание:

1. Прочти предложенные тексты № 1 и № 2. Предложенные тексты имеют одинаковую тему. Определи авторские позиции.

2. Запиши в тетради авторские точки зрения. Выбери одну из двух или сформулируй собственную точку зрения. Начни это предложение со слов: «Я считаю так же, как автор статьи ....: (приведи точку зрения из данной статьи).

3. Обоснуй свой выбор. Для этого подбери и запиши два-три аргумента, выбрав их из текста.

4. Твоя работа должна состоять из 4–6 предложений.

5. Выстраивай свою работу, используя «Таблицу критериев» и параметры оценивая.

6. На работу тебе отводится 20 минут.

**Таблица критериев оценивания:**

| <b>Критерии</b>                             | <b>Параметры</b>                                    | <b>Показатели</b> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Четкость формулировки тезиса                | Тезис сформулирован полным предложением             | 2 балла           |
|                                             | Тезис сформулирован неполным предложением           | 1 балл            |
| Количество аргументов, подтверждающих тезис | Приведены 3 аргумента к тезису                      | 6 баллов          |
|                                             | Приведены 2 аргумента к тезису                      | 4 балла           |
|                                             | Приведен 1 аргумент к тезису                        | 2 балла           |
| Качество аргументов                         | Использованы только «прямые» аргументы к тезису     | 3 балла           |
|                                             | Использованы как «прямые», так и «мнимые» аргументы | 2 балла           |
|                                             | Использованы только «мнимые» аргументы              | 1 балл            |
| Дополнительные баллы                        | Приведены собственные аргументы из личного опыта    | 1 балл            |
|                                             | Количество аргументов из текста более 3-х           | 1 балл            |
|                                             | Всего баллов:                                       |                   |

**Процедура оценивания:**

1. Учащийся был ознакомлен с критериями оценивания и свою работу выстраивал на их основе.
2. Учащийся сдает тетрадь с записями эксперту (которым является педагог или приглашенный специалист).
3. Оценивание проводится после проведенного занятия.
4. Педагог проверяет работу и выставляет баллы в соответствии с критериями.
5. Учащийся (по желанию) сохраняет заполненную педагогом «Таблицу критериев» для отслеживания динамики формирования данного умения.

**Тексты по теме «Нужно ли учитывать средний балл аттестата при поступлении в ВУЗы?»**

**Текст 1.** Глава Минобрнауки РФ предлагает при зачислении в вуз учитывать не только результаты госэкзаменов по обязательным предметам, но и средний балл аттестата. По мнению министра, это поможет повысить у учащихся мотивацию к изучению всех школьных дисциплин.

«Я считаю необходимым мотивировать детей к изучению всех предметов, а не только русского языка и математики, по которым сдают обязательные ЕГЭ», – сказал Дмитрий Ливанов на встрече с преподавателями дагестанских вузов, которая состоялась 19 ноября 2015 года.

При этом министр отметил, что не нужно вводить дополнительные обязательные ЕГЭ, иначе придется сдавать госэкзамены по всем школьным предметам.

Министр образования и науки РФ считает, что мотивировать школьников на учебу нужно обязательно и это можно сделать «путем обязательного учета при поступлении в вуз среднего балла аттестата, который будет формироваться из итоговых оценок по школьным предметам – литературе, физике и др. В настоящее время у обучающихся теряется интерес к изучению отдельных дисциплин, которые не требуются для поступления в вузы. Но тем не менее, для всестороннего личностного развития эти предметы важны и необходимы».

Кроме того, министр подчеркнул, что нагрузка школьников растет всё время. «У нас нет такого, чтобы дети меньше времени проводили в школе, сейчас с 36 часов перешли на 37 обязательных часов в неделю» и поэтому необходимо искать другие способы мотивации учеников.

**Текст 2.** Учет среднего балла аттестата при поступлении спровоцировал подделку оценок в Украине.

Теперь, в отличие от предыдущих лет, наряду с результатами ВНО (как ЕГЭ в России) будет учитываться и средний балл школьного аттестата, пересчитанный по 200-балльной шкале. Многие тогда высказали мнение, что это вернет коррупцию в школу.

И действительно, на нововведение украинские школы отреагировали незамедлительно. Как свидетельствуют ответы, полученные на запрос редакции журнала "Вісник ТІМО", разосланный в адрес крупнейших фирм-торговцев школьными принадлежностями, за март-май 2010 года продажа классных журналов в Украине увеличилась на 23-30% в сравнении с аналогичным периодом 2009 года. Факт удивительный, поскольку, во-первых, в связи с общим ухудшением демографической ситуации количество учащихся в 2011 году уменьшится, а во-вторых, подобные закупки школы, как правило, делают перед началом учебного года, а не в конце.

Таким образом, увеличение количества продажи этого школьного атрибута можно расценивать как попытку многих школ переписать классные журналы предыдущих лет с тем, чтобы искусственно поднять средний балл аттестата, ставшего теперь зачетным при поступлении в вузы.

Если к результатам ВНО (ЕГЭ) прибавить средний балл аттестата, то по большинству предметов и направлению подготовки это действительно дает возможность лучше прогнозировать дальнейшую успеваемость в вузе. С одним нюансом - если никто не будет пытаться корректировать средний балл аттестата. В последние три года школьный аттестат стал достаточно объективным, поскольку не было необходимости его корректировать.

Учет среднего балла аттестата – это хорошо и правильно, но при условии, что невозможны коррекции и подтасовки. У нас есть интересный документ по Харькову. Все школы города мы выстроили по рейтингу - результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), то есть то, как школа сама себя оценивает; рядом оценка ВНО (ЕГЭ) и коэффициент

разницы между ними. Картина, которую мы получили, в некоторых местах доходит до абсурда. К примеру, школа, стоящая на первом месте по ГИА, находится на 98 месте по ВНО. Это абсолютно недопустимое явление. Разница не должна бы превышать 20%, а она доходит до 200-300. В этом году ситуация может стать еще хуже, потому что результаты будут активно подтасовываться.

Наше исследование также наглядно показало катастрофу инженерных наук в Украине. На эти специальности приходят случайные люди, не поступившие в другие вузы. В нынешнем году ситуация будет еще хуже, потому что сняты ограничения снизу. Грубо говоря, можно будет принимать студентов вообще с нулевой оценкой. На сегодняшний день вузы имеют 860 тысяч лицензированных мест. Сдающих ВНО (ЕГЭ) будет немногим более 400 тысяч, а поступающих – еще меньше. Понятно, что каждый подающий заявление в вуз где-нибудь да найдет себя. Инженерные науки при этом остаются самым крайним вариантом, на что нужно немедленно обратить самое пристальное внимание. Это катастрофа всего производства, промышленности, полный отрыв системы обучения от заказчика, работодателя и т.д.

- Ваши исследования могли бы способствовать формированию госзаказа?

- Конечно, могли бы. И мы на это очень рассчитываем. Но сейчас для нас самое главное понять: если потеряется такое явление, как ВНО (ЕГЭ), то потеряется самое главное — мерило, линейка. ВНО (ЕГЭ) уже на одну треть приравнивали к среднему баллу аттестата. Теперь планируют вводить некие, на мой взгляд, непонятные формы вступительных экзаменов. И это еще больше ослабит роль и влияние ВНО (ЕГЭ).

- Действительно, нет ни одной страны в мире, где поступление в вуз проводилось бы только по результатам ВНО. Но подходы к этому могут быть очень разными. В одной из европейских стран, скажем, при поступлении в вуз учитываются результаты ВНО. Но если у нескольких абитуриентов равные оценки, то приемная комиссия делает запрос в средние учебные заведения об их учебных достижениях за несколько последних лет. На основании этих данных и принимается окончательное решение.

Есть методика, по которой внешние экзамены приравниваются к оценке аттестата. Я бы сказал, что у нас идет поиск каких-то оптимальных путей совершенствования вступительной кампании в вузы. Но надо отметить, что в истории украинского образования это уже четвертая попытка учитывать средний балл школьного аттестата. Три предыдущих имели место в СССР, и от них отказывались, потому что это приводило к росту количества позитивных оценок, медалистов и злоупотреблений.

## Конспект урока-игры «Я и профессии»

Семерикова Анна Андреевна,  
учитель технологии

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2»

1. Место занятия в образовательном процессе: на уроке технологии.
2. Форма проведения занятия: урок–игра.
3. Режим проведения: на уроке технологии в рамках расписания.
4. Целевая группа обучающихся: параллель 8-х классов.
5. Количество обучающихся на занятии: от 10 до 25 человек.
6. Цель занятия: расширение круга представлений о профессиях посредством школьного предмета «технология».

Задачи занятия: познакомить учащихся с профессиями, связанными с технологией, расширив тем самым представления о применении знаний по данному предмету в различных сферах деятельности.

7. Ожидаемые результаты: расширение знаний обучающихся 8-х классов в области профессий, связанных с технологией.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент (5 минут)

Если человек не знает,  
к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер  
не будет попутным.  
Сенека

Ребята, как вы понимаете слова древнего философа? (Рассуждение детей)

Действительно, жизнь человека – череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее, и повседневных, бытовых. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Ведь это и выбор того, какое место займёт профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.

Мы сегодня с вами сыграем в игру «Я и профессии» Ваша задача разделиться на команды (по рядам). А мы приступаем к заданиям:

#### 2. Задание «Знатоки профессии» (7 минут)

Мир профессии огромен, их насчитывается около 40 тысяч, и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых. Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессии, много ли вы профессий знаете?

Ход игры. Участники игры располагаются по кругу. В центре ведущий. Он говорит, называя громко и четко любую букву (кроме ъ, ы, ь, й). Игрок, на которого он показал, должен быстро назвать профессию на эту букву. Тот, кто не успел в отведенное время назвать профессию, выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется 2–3 человека. Оставшимся игрокам присваивается звание «Знаток профессий».

Обсуждение: давайте теперь поговорим о тех профессиях, которые вы мне называли, в процессе игры. Что вы можете о них рассказать? С чем связана та или иная профессия, с какой деятельностью? Что нужно знать, чтобы работать в данной профессии.

### **3. Задание «Угадай профессию» (7 минут)**

В былые времена многие фамилии нередко отражали род занятий человека, его деятельность. Населению так было легче ориентироваться, когда необходима была помощь умельца в каком-либо деле. Сейчас вам необходимо из предложенных фамилий определить, чей предок служил в церкви, чей выделявал кожу, чей шил тулупы, чей лепил горшки, чей рубил избы, чей занимался юриспруденцией? Расставьте фамилии в соответствующем порядке: Плотников, Скорняков, Сыромятников, Пономарёв, Гончаров, Стряпчий. Правильный ответ оценивается в 10 баллов.

Ответы: служил в церкви – Пономарёв. Выделявал кожу – Сыромятников. Шил тулупы – Скорняков. Лепил горшки – Гончаров. Рубил избы – Плотников. Занимался юриспруденцией – Стряпчий.

### **4. Задание «Предмет и профессия» (5 минут)**

Я буду показывать предметы, вещи. Ваша задача – определить и обозначить, какие профессии связаны с этим предметом. Например: линейка – учитель, швея, портной, плотник, столяр, инженер и т.д. Примерный набор предметов для демонстрации: англо-русский словарь, тетрадь, пробирка, лампочка, ложка, зеркало и т.д. Правильный ответ оценивается в 10 баллов.

### **5. Задание «Что это за профессии?» (6 минут)**

Модные профессии. В последнее время в России появились новые профессии, и некоторые из них считаются модными. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Исчезают десятки старых профессий и возникают сотни новых. Что это за профессии? Знаете ли вы их? Вот некоторые самые популярные из них. Найдите правильный ответ.

Примеры предлагаемых профессий: веб-дизайнер, фандрайзер, PR-агент, культуролог, логист, флорист.

Как только команды готовы, они сдают карточки жюри. Максимально можно набрать 10 баллов.

Престижные профессии. Вы все слышали о том, что существуют престижные профессии. Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным? Почему эти профессии называют престижными?

Варианты престижных профессий: менеджер, врач, банкир/служащий банка, экономист/финансист, бизнесмен/предприниматель, депутат,

министр//государственный служащий, работник компьютерной фирмы/программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса.

Ребята перечисляют профессии, учитель фиксирует их на доске. Проводится обсуждение предложенных профессий.

#### **6. Игра–дискуссия «Кто нужен нашему городу» (7 минут)**

Давайте представим, что мы (класс) – это город. Кем бы вы хотели стать в этом городе, какую бы вы выбрали профессию? Каждый ученик – «житель города» – мысленно выбирает себе профессию. Затем выбранные варианты оглашаются.

Обсуждение: сможет ли жить и процветать наш город с таким набором профессий? Почему? Выводы «жителей» города.

Вывод по итогам упражнения:

- Городу нужны разные профессии и специалисты разных уровней из всех сфер общественного производства.
- Престижность профессии зависит от человека, от его способностей, возможностей и умения реализовать себя, добиться успеха в профессии.
- ПРОФЕССИЯ – должна нравиться.
- ПРОФЕССИЯ – должна соответствовать возможностям и способностям человека.
- ПРОФЕССИЯ – должна быть востребованной на рынке труда.

#### **7. Подведение итогов занятия. Определение победителей игры. (5 минут)**

После подведения итогов всем участникам раздаются памятки с важными сайтами для поиска профессий, например:

- портал «Учёба.ру, раздел «Профессия»;
- сайт [www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru)
- сайт «Профориентация: кем стать», раздел «Как выбрать профессию?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ht.ru/prof/>
- человеческие ресурсы Урала «Профориентация» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uhr.ru/index/find/orientation>
- сайт «Find – Job.ru» («Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.find-job.ru/profession/>; <http://www.find-job.ru/secret/>

#### **8. Рефлексия (10 минут)**

В качестве рефлексии можно выполнить упражнение «Рефлексивный экран». Выберите фразу и закончите ее:

Мне сегодня на встрече было интересно...

Теперь я могу...

Меня сегодня удивило...

Я попробую...

Я получила от встречи...

Для меня было открытием, что ...

На мой взгляд, удалось...

На встрече было важным...

### Раздел 3.

#### Практики взаимодействия с родителями и социальной средой профессионального самоопределения

Волегов Владимир Сергеевич,  
научный сотрудник отдела развития образовательных систем  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Необходимость привлечения родителей (законных представителей), иных родственников обучающихся к сопровождению профильного и профессионального самоопределения ни у кого не вызывает сомнения. Здесь, как нигде более в образовательном процессе, значимо взаимодействие школы и семьи в рамках процесса социализации. Поэтому при организации такого взаимодействия необходимо соблюдать несколько принципиально важных моментов.

Прежде всего, родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление «с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей»<sup>1</sup>. Применительно к системе сопровождения профильного и профессионального самоопределения это означает, что перед началом реализации запланированных мероприятий необходимо проинформировать родителей об их целях, перечне и содержании. Более того, необходимо подготовить родителей к тому, что в части мероприятий возможно (или необходимо) их участие.

Помимо непосредственного информирования родителей о самом факте проведения профориентационной работы, важным условием эффективности взаимодействия является проведение просветительской работы с родителями. Необходимо признать, что именно родители имеют наибольшее влияние на процесс выбора обучающимися своей дальнейшей образовательной и(или) профессиональной траектории, особенно в 9-м классе. Однако, несмотря на имеющийся жизненный опыт, для большинства родителей адекватная помощь подросткам в этом вопросе является непосильной задачей ввиду их слабой информированности об актуальном состоянии системы послешкольного образования, личных стереотипов относительно востребованности (не востребованности) профессий, зачастую неадекватной оценки возможностей детей, школы и т.д. Для многих родителей неочевидным является и сам вопрос о том, что к профессиональному выбору подростков необходимо готовить заранее. В этой связи в план работ по сопровождению профильного и профессионального самоопределения **обязательно** должны быть включены мероприятия с родителями, направленные на их информирование о современном мире профессий,

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44, п. 3.

условиях получения среднего профессионального и высшего образования, образовательных и личностных способностях и возможностях их детей, реальных условиях школы и муниципальной системы образования.

Нельзя не отметить, что привлечение родителей к профориентационным мероприятиям имеет ещё один «добавочный» эффект, связанный с выстраиванием взаимодействия в семье. Грамотно организованное информирование родителей о результатах психологических тестирований, анкетирования обучающихся позволяет им лучше понять собственных детей, их запросы и сложности, скорректировать своё восприятие. Не менее важна и «обратная связь», когда родители могут рассказать учителю, тьютору существенно значимые аспекты в жизни детей и семьи, необходимые для повышения адекватности принимаемых решений по формированию траектории продолжения образования. Также более успешной будет становиться коммуникация внутри семьи, когда для выполнения тех или иных заданий обучающимся необходимо обращаться к родителям с вопросами об их собственном опыте получения образования и профессиональной карьеры.

Не менее, чем в работе с обучающимися, при организации взаимодействия с родителями важно использование практико-ориентированных форм работы. В представленных материалах это хорошо заметно: алгоритм формирования индивидуальных учебных планов демонстрируется не только с точки зрения нормативных оснований и требований, но и на специально разработанных примерах, позволяющих родителям на практике понять связь между выбираемыми элементами образовательного процесса и желаемым направлением продолжения образования. Аналогичные процессы реализуются и в родительской конференции: родители могут сами пройти через тьюториалы и практики, нацеленные на содействие профессиональному самоопределению их детей.

## **Тренинговое занятие с родителями «Профессиональное самоопределение через призму родительской любви»**

Старкова Наталья Валерьевна,  
учитель, заместитель директора  
МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс» г. Перми

1. Место занятия в образовательном процессе: данные практики могут использоваться как отдельные элементы при работе с родителями (родительские собрания, тренинги), а могут быть сгруппированы на целостное занятие (серию занятий) с родителями по формированию родительской позиции сопровождения самоопределения подростка.

2. Режим проведения: длительность занятия – до 1,5 часов; в качестве отдельных практик – до 20–25 минут на каждую практику.

3. Целевая группа: родители учащихся 8-х классов, имеющие трудности во взаимодействии с детьми по вопросам профессионального самоопределения.

4. Количество участников: не менее 6, но не более 12 человек.

5. Обоснование актуальности занятия:

Практика работы школы с родителями в вопросах профориентации учащихся насчитывает множество форм, но большинство из них – пассивные. Это означает, что учитель при работе с родителями продолжает оставаться учителем – учит, поучает, воспитывает. Родители же, «прослушав лекцию», часто отстраняются от решения проблемы сопровождения профильного и профессионального выбора подростка, ссылаясь на неумение. Либо, наоборот, продолжают «продавливать» свою точку зрения по отношению к выбору ребенка: не учитывая мнение детей, заставляют их выбрать образовательную траекторию, а возможно и несколько (папа – одну, мама – другую, бабушки и дедушки – третью). Результат такой позиции, конечно, всегда отрицательный для подростка.

Уникальность представленных упражнений заключается в том, что их можно использовать на разных этапах работы с родителями и с различным функциональным значением. Каждая практика может выступать основой для:

- диагностики;
- мотивации;
- интерактивной беседы;
- мониторинга;
- информирования;
- рефлексии.

Данные практики – это формы со-трудничества, со-действия, со-переживания сложных вопросов самоопределения подростка. Это активные тренинговые упражнения, позволяющие родителям (взрослым) «прожить»,

прочувствовать моменты выбора, лучше понимать и сопровождать подростка в этом сложном процессе.

6. Цель: создание условий для рефлексивного анализа родителями своей позиции по отношению к самоопределению подростка.

Задачи занятия:

- познакомить родителей с основными принципами сопровождения профессионального самоопределения подростков;
- показать различные типы взаимоотношений «родители-дети»;
- дать возможность получить информацию из «Атласа профессий будущего» (Сколково).

7. Ожидаемые результаты занятия.

Взрослые (родители) смогут:

- расширить круг знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения подростков;
  - уточнить свою родительскую позицию в вопросах самоопределения подростков;
  - посмотреть на профессиональный выбор ребёнка с разных сторон;
  - познакомиться с новыми профессиями.
8. Необходимые ресурсы, оборудование:
- флипчарт (или белая маркерная доска), фломастеры,
  - экран, ноутбук, проектор,
  - раздаточный материал (листы, скотч, бланки)
  - 3 – 4 парты для работы.

9. Ход занятия:

| №  | Этап занятия     | Деятельность тьютора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность участников         | Используемый материал |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1. | Знакомство       | Здравствуйте! Вы пришли на занятие, зная общую тему – «Профессиональный выбор». Мне очень важно знать, что вы ждёте от этого занятия. Я прошу вас выбрать ответ, соответствующий вашим ожиданиям:<br>А) получить новые знания<br>В) получить новый опыт<br>С) разобраться в собственных чувствах<br>D) другое<br>На экране показаны ваши ответы в виде диаграммы. Это ваши ожидания от встречи.<br>Кто-то выбрал ответ «D-другое». Мы поговорим об этом в конце занятия. | Участники выбирают ответ        |                       |
| 2. | Определение темы | Тему нашего разговора тоже предлагаем сформулировать совместно, используя приём «речевой инсталляции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участники обсуждают, предлагают |                       |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                       |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                            | <p>Перед вами три фразы. Связав их смыслы воедино, получим новый смысл – тему занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороший хоккеист бежит не туда, где находится шайба сейчас, а туда, где она будет через 2 секунды;</li> <li>- Знание законов Пифагора и Архимеда после школы необходимо, но недостаточно;</li> <li>- Добившись успеха, все благодарят родителей, и не только за сам факт своего рождения.</li> </ul> <p>Другие возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на опережение, развитие;</li> <li>- новые умения, качества,</li> <li>- роль родителей в выборе ребенка,</li> <li>- сопровождение родителями профессионального выбора детей</li> <li>- как родителям развивать детей для успеха в будущем.</li> </ul>                 | свои варианты.                                                                                     |                                                                       |
| 3.  | Вступление в основной этап | <p>Итак, темой разговора можно считать .... (Называется совместно сформулированная тема занятия. Это может быть предложенная тьютором тема «Профессиональное самоопределение через призму родительской любви» или сформулированная родителями, например: «Роль родителей в выборе профессии»).</p> <p>Чтобы получить новые знания, нужна новая деятельность. Чтобы получить новый опыт, нужна практика. Чтобы разобраться в чувствах, нужно действовать!</p> <p>Сегодня мы проиграем упражнения, которые помогут посмотреть на своё отношение к данному вопросу более пристально, преувеличено, словно через призму. Я надеюсь, что это совместная работа станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со-действием,</li> <li>• со-трудничеством,</li> <li>• со-творчеством.</li> </ul> | Участники принимают тему занятия.                                                                  |                                                                       |
| 3.1 | Упражнение «Лента»         | <p>Первое упражнение – «Лента».</p> <p>Возьмите полоски бумаги и на жёлтой стороне напишите качества, необходимые, для того, чтобы <b>сегодня</b> ваш ребёнок был успешным. Кто может озвучить?</p> <p>На зелёной стороне напишите качества, которые гарантированно приведут к <b>успеху в будущем, после школы</b>. Кто сможет назвать?</p> <p>Соединим концы ленты так, чтоб липкий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Работают с полосками (листками) двцветной бумаги</p> <p>Ответы участников</p> <p>Работают с</p> | Полоски двухцветной (двусторонней) бумаги, ручки, двусторонний скотч. |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                         | <p>край попал на штриховку. (Двусторонний скотч прикрепляется таким образом, что участники получают «восьмёрку».)</p> <p>Что мы получили? Это знак бесконечности. Непрерывный объект, с возможностью из одной точки, не пересекая края, попасть в другую.</p> <p>Давайте в этом убедимся: возьмите фломастеры и проведите линию вдоль ленты, не отрывая фломастер от бумаги. Мы можем убедиться, что сторона одна. Это одноповерхностная фигура, или лента Мёбиуса.</p> <p>Что же мы можем увидеть в этой фигуре, прочитывая надпись сначала на жёлтом, потом на зелёном фоне?</p> <p>Лента Мёбиуса показывает, что <b>будущее начинается сегодня</b>. И необходимые качества или умения не появятся завтра сами по себе. Если сегодня самым важным является умение работать по алгоритму, то завтра креативное мышление не появится. Второй момент для обсуждения – «Где начало?»</p> <p><b>С какого времени начинается самоопределение ребёнка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детского сада, с момента, когда ребёнок выбирает характер игры?</li> <li>- с 5 класса при выборе группы при ПГМО,</li> <li>- при выборе экзаменов?</li> </ul> <p>И ещё один вывод напрашивается при рассмотрении Ленты Мёбиуса:</p> <p><b>самоопределение может быть долгим.</b></p> <p>Но нам, взрослым, <b>никогда не поздно узнать про самоопределение</b>, о том, как происходит выбор подростка. Это, как минимум. А ещё лучше <b>научиться сопровождать этот процесс.</b></p> | <p>лентой – соединяют концы.</p> <p>Рисуют</p> <p>Ответы участников: сегодня и завтра связаны...; сегодня формируем навыки завтрашнего</p> <p>Ответы участников: чем раньше, тем лучше; с момента осознания себя как...; другие варианты</p> |                                                 |
| 3. 2 | Упражнение «Пазл «Профессии и будущего» | <p>Перед вами «пазл». Мы создали его по материалам «Атласа новых профессий», разработанного в 2014 году коллективом учёных научного центра «Сколково». В атлас вошли профессии, которые появятся в 2018–2025 году, т.е. в то время, когда ваши дети будут выбирать профессию.</p> <p>Соедините 4 карточки: «название профессии будущего», «описание профессии», «профессиональные качества» и «базовое образование».</p> <p>Прочитайте вслух информацию с вашего пазла. Скажите, что у вас вызвало затруднение? А что – удивление, интерес?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Участники работают в парах или самостоятельно.</p> <p>Читают, комментируют.</p>                                                                                                                                                           | Карточки из пазла профессий (см. Приложение 1.) |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                            |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <p>Как вы думаете, для чего создан этот атлас?</p> <p>Мы работали с атласом профессий будущего. Какие мысли можем зафиксировать, как выводы сделать?</p> <p>Основные выводы, к которым <i>возможно</i> прийти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии будущего появляются (неизбежно) при изменении общества – науки, культуры, экологии и пр.</li> <li>• Получить профессии будущего можно уже сегодня, НО! соединяя два или более образования.</li> <li>• Знать о новых профессиях необходимо, как и понимать, что некоторые профессии сегодняшнего дня в скором времени станут неактуальными.</li> </ul> <p>Рефлексия по итогам упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Отвечают, рассуждают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Рассуждают.</p>              |                                                                                            |
| 3.3 | Упражнение «Рекогносцировка» | <p>Следующее упражнение «Рекогносцировка». Этот приём используют военачальники и шахматисты для проигрывания будущей победы в уме, например «если конь идёт на f 4, то ладья на h5».</p> <p>Возьмите листы и пройдите эту «рефлексивную бродилку».</p> <p>Беседа по результатам упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть ли среди вас те, кто пришёл в пункт «Game Over» (проигрыш)?</li> <li>- Что вы почувствовали?</li> <li>- Как вы думаете, почему так получилось?</li> </ul> <p>Все возможные варианты ответов заканчиваются вопросами тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли вы мнение вашего ребёнка?</li> <li>- Согласны ли с им? Почему?</li> <li>- Что показывает это упражнение?</li> </ul> <p>Это упражнение показывает, что выбор родителей, не связанный с мнением самого ребёнка, – это заведомо проигрышный ход.</p> <p>Вывод: Позвольте вашему ребёнку уже сейчас делать выбор в чём-то менее значимом, позвольте ему ошибаться и анализировать ошибки. Тогда у него появится опыт ответственного выбора. НО чтобы иметь в себе силы принимать ошибки и выбор детей, необходимо посмотреть со стороны на свою родительскую позицию.</p> <p>Рефлексия упражнения.</p> | <p>Работают самостоятельно с листами.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Рассуждают.</p> | <p>Авторский дидактический материал: листы «Рефлексивная бродилка» (см. Приложение 2.)</p> |
| 3.4 | Упражнение «Перфоманс»       | <p>Для понимания этого утверждения мы проведём следующее упражнение «Перфоманс».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               | <p>Презентация, сл.7. Текст</p>                                                            |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <p>Перформанс – это приём перевоплощения. Я предлагаю вам проиграть небольшую сценку «Мать и ребёнок». После ее окончания мы обсудим несколько вопросов.</p> <p>Выбираются два желающих. Тьютор читает текст, а участники изображают (инсценируют) услышанное.</p> <p>В результате «ребёнок» оказывается связанным по рукам и ногам, с завязанными глазами, ртом, ушами. После инсценировки тьютор задаёт вопросы всем участникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что чувствует мама?</li> <li>- Что чувствует ребёнок?</li> </ul> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ей спокойно, ребёнок в безопасности..</li> <li>- Хочется вырваться, всё снять, разорвать, бешенство, злость..</li> </ul> <p>Беседа с родителями по проведенному упражнению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, какова цель этой практики?</li> <li>- Как связано это упражнение с темой нашей встречи?</li> </ul> <p>Ответ: цель инсценировки – показать, что мамина «любовь» не всегда может иметь положительный отклик у детей.</p> <p>Вывод: Когда мы ограничиваем свободу ребёнка в выборе, у него появляется чувство противоречия, желание убежать и вырваться. И чем сильнее страх и желание родителей защитить, спрятать ребенка от жизни, тем сильнее его противодействие.</p> | <p>Инсценировка</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Обсуждают появившиеся мысли и чувства. Делают вывод.</p>             | <p>инсценировки (см. Прил.3.) Платочки или матерчатые полосы, позволяющие завязать глаза, уши, рот, связать ноги и т.д.</p>                                                         |
| 3.5 | Упражнение «Гипербола» | <p>Следующее упражнение «Гипербола». Гипербола – это художественный прием преувеличения, причем такого преувеличения, которое с точки зрения реальных возможностей представляется просто невероятным.</p> <p>Перед вами выставка работ фотохудожницы Анны Радченко под названием «Материнская любовь». Подойдите к любой заинтересовавшей вас фотографии и рассмотрите её. Ваша задача – дать название фотографии и объяснить, почему вы так решили.</p> <p>Разговор с родителями после просмотра фотографий:</p> <p>Мы назвали этот приём «Гипербола», т.к. на фотографиях материнская любовь показана как фантазмагория, и тогда она</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Участники рассматривают фотографии, дают название и объясняют, почему так решили.</p> <p>Обсуждение с тьютором</p> | <p>Выставка работ фотохудожницы (<a href="https://xenomorph.ru/funpic/art/10588-mama-love.html">https://xenomorph.ru/funpic/art/10588-mama-love.html</a>) на бумажных табличках</p> |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                               |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                               | становится совсем не похожей на любовь... Фотографии вызывают неоднозначные чувства. В них визуализируются психологические проблемы в отношениях между родителями и детьми: нереализованные желания родителей, излишняя строгость, тотальный контроль и гиперопека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                               |
| 3.6 | Упражнение «Закрытый кинозал» | <p>Уважаемые участники, я прошу вас посмотреть мультфильм, после чего мы обсудим его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для кого этот мультфильм?</li> <li>- Какие чувства вызывает?</li> <li>- Что удивило в мультфильме?</li> <li>- Что обрадовало?</li> <li>- Как вы думаете, каково будущее этого птенца?</li> <li>- Почему? Что даёт основание так считать?</li> <li>- Какова роль мамы?</li> </ul> <p>Возможные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не помогала..</li> <li>- не боялась..</li> <li>- «не подстилала соломки»...</li> <li>- позволяла ему ошибаться...</li> <li>- он станет лучшим...</li> <li>- сможет обеспечить кормом не только себя, но и родителей и всю стаю...</li> <li>- он пошёл своим путём, отличным от всех</li> </ul> | <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Обсуждение мультфильма по вопросам. Отвечают все участники по очереди.</p>                                 | <p>Короткометражный мультфильм «Песочник»</p> |
| 4.  | Заключительная часть          | <p>В своей книге «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» Ричард Бах написал: «Мы вправе лететь, куда хотим, и быть такими, какие мы есть»</p> <p>Мне хотелось бы уточнить, что имели в виду те, кто выбирал пункт D – «другое»? Оправдались ли ваши ожидания?</p> <p>Я тоже выбрала ответ «другое», так как хотела показать вам структуру тьюториала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление запросов,</li> <li>- совместная формулировка темы разговора,</li> <li>- практическая отработка в виде упражнений,</li> <li>- и, конечно, формулировка выводов.</li> </ul> <p>Напишите, пожалуйста, вывод, который <b>вы сами</b> сделали по итогам нашего разговора.</p> <p>Спасибо за участие!</p>                                                                        | <p>Ответы...</p> <p>Родители работают с рефлексивными листами: Мои ожидания ... Я узнал... Я понял... Теперь я ... Главный вывод: ...</p> | <p>Рефлексивные листы</p>                     |

### Рефлексивный отчет о проведении занятия

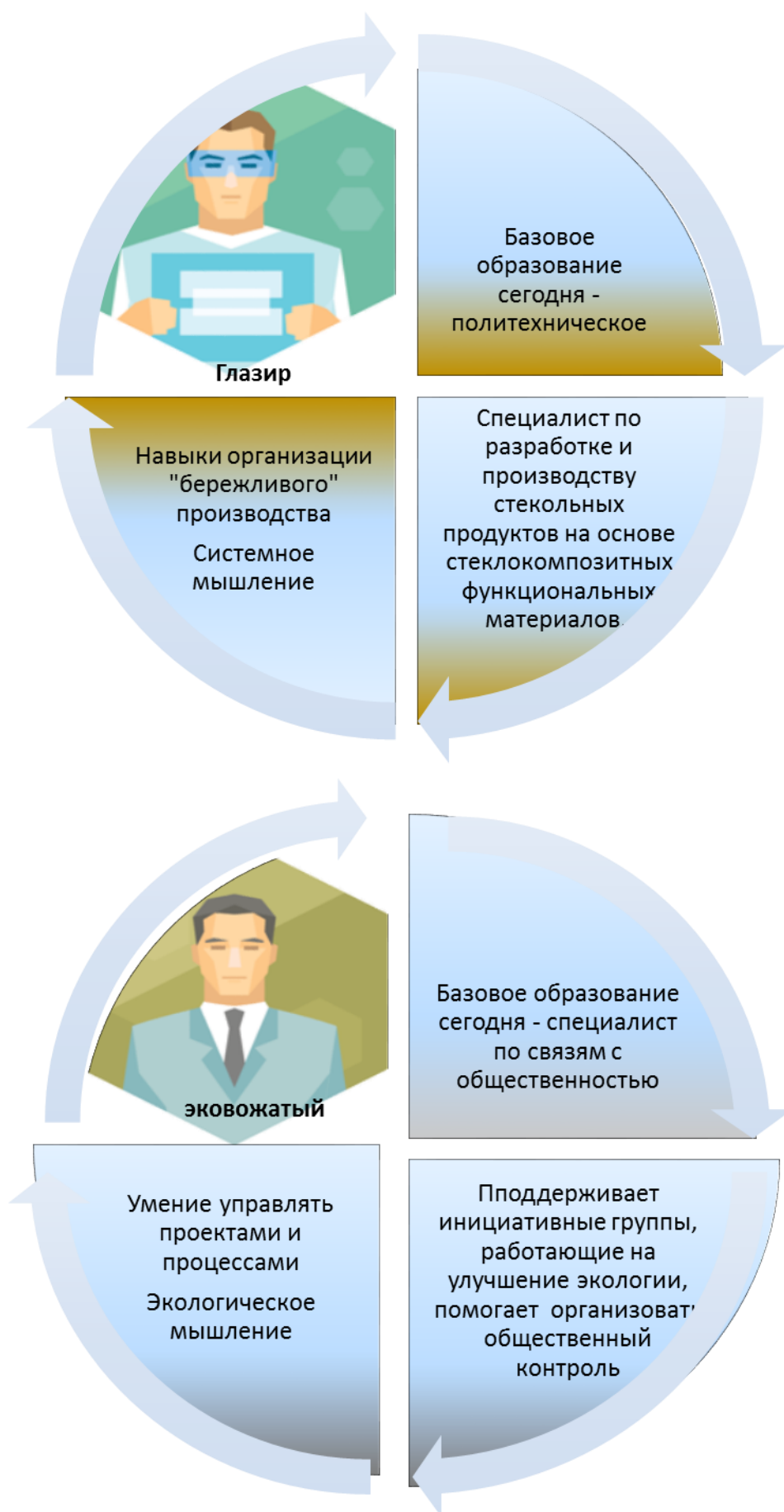
Анализируя полученные результаты, можно отметить высокий уровень соответствия запланированных результатов полученным. Родители работали очень активно, обсуждали, высказывались. По итогам занятия были написаны рефлексивное эссе, в которых родители подчеркнули важность сделанных выводов. 80% родителей отметили, что посмотрели на вопросы самоопределения с другой стороны. 50% написали, что переосмысливают собственное отношение к выбору ребёнка.

В ходе тренинга выяснилось, что многие родители не знакомы с новыми профессиями, не знают, где и как можно получить современную профессию, не задумывались о современных трендах развития экономики.

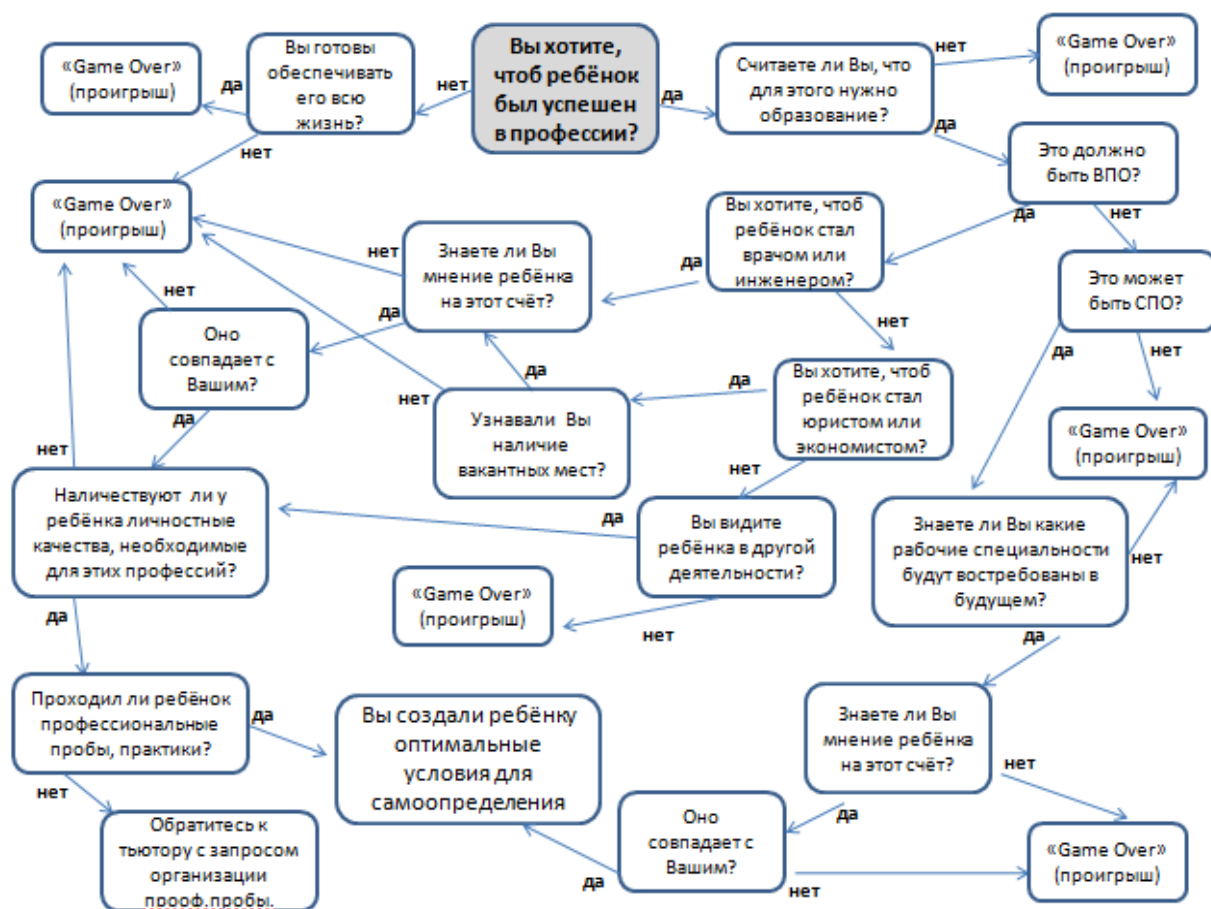
Тренинговые занятия мотивировали родителей на дальнейшие встречи с тьютором и психологом.

## Приложение 1. «Пазл «Профессии будущего»»





## Приложение 2. «Рефлексивная бродилка»



### Приложение 3. «Инсценировка»

Участники инсценировки – родители: 1 человек – в роли мамы, 1 – в роли ребенка, остальные представляют себя в той или иной роли. Тьютор выступает в роли режиссера.

1. «У вас родилась сын!» Счастливая мама радостно любуется ребёнком. Ребёночек весело машет ручками и ножками, мама счастлива.

Ребёночку исполнился год. Он делает первый шаг. Мама радуется! Но что это? Ребёночек направляется к открытому балкону!! Он выползет, упадёт, разобьётся!!! Срочно нужно завязать ножки! (*завязывает ноги*) Вот теперь хорошо: не уйдёт, не пострадает.

2. В садик ребёнок не пойдёт, пусть рядом будет, около мамы.

3. Три годика. Ребёнок исследует мир. А мир большой и опасный! Внимание! Ребёночек толкает в розетку спицу. Караул! Срочно завязать ручки!! (*завязывает руки*) Теперь спокойно: с ребенком ничего не случится!

4. Семь лет. Ребёнок идёт в школу. А там мальчишки из разных семей – что говорят! Чему учат! Никак нельзя этого допустить! Срочно закрой уши, сынок, не нужно этого слушать! (*завязывает уши*)

5. Восьмой класс. Трудный возраст. Интересует всё запретное. А что по телевизору показывают!! А что в интернете можно увидеть!!! Не смотри, сын, эти глупости, ни к чему это тебе! (*завязывает глаза*)

6. Вот и выпускной бал. Всё! Теперь ты взрослый – иди, сынок, в самостоятельную жизнь!...»

Вопросы к участникам:

- Что чувствует мама? Почему?
- Что чувствует сын? Почему?
- Что хочется сделать?
- Делайте!

## **Конспект тьюторского занятия для родителей «Особенности формирования индивидуального учебного плана обучающихся 10-го класса»**

Тищенко Оксана Александровна,  
учитель английского языка высшей категории, заместитель директора  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Осы»

1. Место занятия в образовательном процессе: вводное тьюторское занятие для родителей обучающихся 10-х классов в рамках внеурочной деятельности. Время проведения: перед началом учебного года (конец августа – начало сентября).
2. Форма проведения занятия: тьюторское занятие.
3. Режим проведения: длительность 45 минут.
4. Целевая группа: родители обучающихся 10-х классов.
5. Количество участников мероприятия зависит от количества обучающихся, подавших заявление в 10 класс, но не более 100 человек.
6. Социальные партнеры не привлекаются.
7. Обоснование целесообразности занятия.

Занятие проводится в рамках системы работы с родителями по сопровождению профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Образовательный процесс в 10-х и 11-х классах в нашей школе организован по индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Школой составляется реестр образовательных услуг, в котором указаны обязательные предметы, предметы по выбору, спецкурсы, практикумы. На основе реестра обучающиеся составляют индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП формируется совместно с родителями до начала учебного года и корректируется в течение 1 триместра. Следовательно, целесообразно заранее информировать родителей о том, какие образовательные ресурсы предлагает школа, и научить их соотносить ресурсы школы с образовательными потребностями ребенка. Вводное тьюторское занятие позволяет решить эту задачу. Оно предваряет этап индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями и дает возможность избежать многократного повторения одной и той же информации на каждой консультации. Кроме того, как показала практика, родители и обучающиеся зачастую испытывают трудности в формировании ИУП. Поэтому для лучшего понимания особенностей обучения по индивидуальной образовательной траектории необходимо продумать активные формы работы с родителями. Деятельностный подход дает возможность практически применить информацию, полученную на занятии. Мероприятие является частью системы работы с родителями по сопровождению профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, включающей в себя родительские собрания, тьюторские занятия, индивидуальные и групповые

консультации. Тьюторское занятие может быть проведено заместителем директора или тьюторами 10-х классов.

#### 8. Цели и задачи занятия.

Цель: ознакомление родителей с особенностями формирования индивидуального учебного плана (ИУП) обучающихся 10 класса

Задачи:

- познакомить родителей с основными особенностями обучения по индивидуальной образовательной траектории в нашей школе;
- представить реестр образовательных услуг для обучающихся 10-х классов на текущий учебный год;
- познакомить родителей со структурой ИУП и особенностями его формирования;
- создать условия для тренировки в формировании ИУП обучающегося.

#### 9. Ожидаемые результаты.

В результате проведенного мероприятия родители узнают:

- основные особенности обучения по индивидуальной образовательной траектории;
- понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «нелинейное расписание»;
- образовательные ресурсы, предлагаемые школой, и варианты их реализации;
- структуру ИУП; научатся:
- формулировать образовательный запрос;
- формировать ИУП совместно со своим ребенком.

#### 10. Ход мероприятия:

| №  | Этапы занятия                                                          | Деятельность Учителя                                                                                                     | Деятельность родителей                                                                               | Используемые материалы                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ознакомление родителей с особенностями обучения по ИОТ                 | Тьютор раскрывает основные понятия обучения по ИОТ, сопровождает свой рассказ электронной презентацией                   | Родители слушают, задают вопросы                                                                     | Презентация                                                                          |
| 2. | Ознакомление со структурой ИУП на основе реестра образовательных услуг | Тьютор предлагает родителям объединиться в пары, ознакомиться с реестром образовательных услуг на текущий учебный год (и | Родители знакомятся с реестром образовательных услуг на текущий учебный год и ищут ответы на вопросы | Реестр образовательных услуг (Приложение 1)<br>Список вопросов по содержанию реестра |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | ответить на ряд вопросов<br>Тьютор предлагает родителям ответить на вопросы и комментирует их ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родители отвечают на вопросы                                    | (Приложение 2)                                                                                                         |
| 3. | Анализ причин выбора профильных предметов | Тьютор предлагает родителям перечень причин, по которым обучающиеся могут выбрать тот или иной предмет для обучения на профильном уровне и просит выбрать те причины, которые указывают на то, что обучающийся обоснованно определился с выбором.<br>Тьютор комментирует ответы родителей, обращая внимание на то, что в первую очередь выбор профильных предметов будет зависеть от выбора профессионального выбора обучающегося (причины 1 и 4) | Родители анализируют список причин и аргументируют свои ответы  | Перечень причин, по которым обучающиеся выбирают тот или иной предмет для обучения на профильном уровне (Приложение 3) |
| 4. | Формирование ИУП на основе «легенд»       | Тьютор предлагает родителям объединиться в группы по 4-5 человек и дает каждой группе свою легенду, в которой указаны наиболее значимые характеристики для выбора ИОТ.<br>Тьютор предлагает родителям сформировать ИУП, опираясь на данную легенду.                                                                                                                                                                                               | Родители в группах обсуждают легенду и формируют ИУП            | Легенды для составления ИУП (Приложение 4)                                                                             |
| 5. | Представление ИУП                         | Тьютор просит группы представить разработанные ИУП и аргументировать свой выбор. Тьютор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Родители представляют разработанные ИУП. Другие группы слушают, |                                                                                                                        |

|    |           |                                                                                           |                                                                 |                                     |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |           | комментирует ответы родителей.                                                            | комментируют, дополняют ответы друг друга                       |                                     |
| 6. | рефлексия | Тьютор предлагает родителям заполнить рефлексивную таблицу «Я понял, я узнал, я научился» | Родители заполняют таблицу. По желанию высказывают свое мнение. | Рефлексивная таблица (Приложение 5) |

11. Объекты и критерии оценивания не предусмотрены. Эффективность занятия определяется на основании анализа рефлексивных таблиц и наблюдается тьюторами и педагогами в процессе формирования подростками ИОП, ИУП.

12. Необходимые ресурсы и оборудование: компьютер, проектор.

### Рефлексивный отчет о проведении занятия

Данный тьюториал проводится в нашей школе на постоянной основе с августа 2015 года. В 2017 году тьюторское занятие проводилось совместно для обучающихся и их родителей. Такой формат мероприятия позволил обучающимся и их родителям совместно сформулировать образовательный запрос и соотнести его с реестром образовательных услуг. Анализ рефлексивных таблиц показывает целесообразность мероприятия. Большинство участников отметили, что благодаря тьюториалу им будет легче помочь ребенку сформировать ИУП. Кроме того, проведение вводного тьюториала повысило продуктивность последующих индивидуальных консультаций, так как тьюторам не пришлось тратить время на объяснение общих положений. Это позволило больше внимания уделить конкретным образовательным запросам обучающихся. Таким образом, можно утверждать, что цель тьюториала была достигнута.

### Приложение 1.

#### Реестр образовательных услуг для 10 класса на 2016/17 учебный год

| Учебные предметы                           | Количество учебных часов в 10 классе в неделю |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | База                                          | Профиль | Аудитория групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обязательные предметы:</b>              |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Русский язык                               | 1                                             | 3       | <b>Профиль</b><br>• для поступающих на факультеты с данным профильным предметом;<br>• для подготовки к олимпиадам;<br>• для тех, кто претендует на 225 – 240 баллов по предмету;<br>• по русскому языку, химии и иностранному языку нет профильного уровня обучения, но есть выбор уровня базовой группы («база» и «база-максимум»)<br><b>Русский язык «профиль»</b> для поступающих на факультеты |
| Литература                                 | 3                                             | 5       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Иностранный язык                           | 3                                             | 6       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Математика                                 | 4                                             | 6       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| История                                    | 2                                             | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обществознание                             | 1                                             | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| право                                      | 1                                             | -       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физика                                     | 2                                             | 5       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Химия                                      | 1                                             | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Биология                                   | 1                                             | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОБЖ                                        | 1                                             | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физкультура                                | 3                                             | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Итого часов в неделю (не менее 23):</b> |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                       |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметы по выбору:</b>                            |      |   | филологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○ География                                           | 1    | 3 | <b>Русский язык «база-максимум»</b> для обучающихся, планирующих получение высокого балла по ЕГЭ и имеющих высокий уровень владения предметом (балл ОГЭ не ниже 80%).<br><b>Русский язык «база-минимум»</b> для обучающихся, имеющих затруднения в изучении предмета.<br><b>Химия «база-максимум»</b> для обучающихся, которые планируют поступать на факультеты, где в учебный план входит химия, но сдавать ЕГЭ при поступлении не нужно.<br><b>Иностранный язык «база-максимум»</b> для обучающихся, которым данный предмет может понадобиться в будущей профессиональной деятельности, но им не нужно сдавать ЕГЭ. |
| ○ Информатика и ИКТ                                   | 1    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○ Технология                                          | 1    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○ Искусство (МХК)                                     | 1    | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Всего часов в неделю (не более 32 часов):</b>      |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Школьный компонент – до 5 часов</b>                |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Математика (база максимум)                            | 1    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Русский язык (база)                                   | 1    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дополнительные предметы</b>                        |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Черчение                                              | 1    |   | Для тех, кто выбрал инженерные специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Спецкурсы</b>                                      |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Генетика (пр)                                         | 1    |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эмбриология и гистология                              | 0,25 |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Систематика растений                                  | 0,25 |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физика и химия в организме человека                   | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физика на кухне                                       | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физика в автомобиле                                   | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Химия в нашей пище                                    | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Исторический портрет (пр)                             | 1    |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Глобализация: начало или конец                        | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Философия в лицах                                     | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мифы и реальность демократии                          | 0,25 |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «География родного края»                              | 1    |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Трудные вопросы в математике» (б)                    | 1    |   | Базовая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Решение комбинированных уравнений» (пр)              | 1    |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Словообразование английского языка                    | 0,5  |   | Профильная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Английский для «выживания» (туристический английский) | 0,5  |   | Все желающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                        |     |                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| «Углубление и расширение знаний грамматики нем. языка» | 1   | Все желающие                                                                 |
| Немецкий язык для начинающих                           | 2   | Все желающие                                                                 |
| <b>Проекты (1 на выбор обязательно)</b>                |     |                                                                              |
| Гуманитарный проект                                    | 2   | Историческая реконструкция (история, литература)                             |
| Инженерный проект                                      | 2   | Для учащихся, интересующихся моделированием (желательно физического профиля) |
| Бизнес-проект                                          | 2   |                                                                              |
| Социальный проект                                      | 2   |                                                                              |
| Исследовательская работа (Оса)                         | 1   |                                                                              |
| Исследовательская работа (Пермь)                       | 2   |                                                                              |
| <b>Практикумы (по выбору)</b>                          |     |                                                                              |
| Полевой практикум по биологии                          | 0,5 | Профильная группа                                                            |
| Практикум по географии                                 | 0,5 | Профильная группа                                                            |
| Практикум по английскому языку (устная речь)           | 0,5 | Профильная группа                                                            |
| Дистанционный практикум по английскому языку           | 0,5 | Профильная группа                                                            |
| Практикум по работе с историческими документами        | 0,5 | Профильная группа                                                            |
| <b>Итого часов в неделю (не д. превышать 37 часов)</b> |     |                                                                              |

## Приложение 2.

### Список вопросов по содержанию реестра

Изучите реестр образовательных услуг и ответьте на вопросы:

1. Что такое индивидуальный учебный план (ИУП)?
2. Из каких частей он состоит?
3. Какие возможности заложены в ИУП?
4. Какие есть ограничения?
5. На что следует опираться при выборе профильных предметов, дополнительных предметов, практикумов?

## Приложение 3.

Перечень причин, по которым обучающиеся выбирают тот или иной предмет для обучения на профильном уровне

Прочитайте причины, по которым обучающиеся 10-го класса могут выбрать профильные предметы. Какие из них, по вашему мнению, говорят о том, что ребенок сделал обоснованный выбор?

1. Эти предметы мне необходимы для поступления.

2. Учитель посоветовал мне выбрать этот предмет на профильном уровне.
3. На профильном уровне больше часов.
4. Предмет понадобится мне в моей будущей профессиональной деятельности.
5. У меня проблемы с английским, на профильном уровне я смогу выучить этот предмет как следует.
6. Мне удобнее изучать предмет на профильном уровне из-за расписания.
7. Хочу получать губернаторскую стипендию.
8. Я хорошо знаю математику, значит, я смогу изучать этот предмет на профильном уровне.

#### Приложение 4.

##### «Легенды» для составления ИУП

1. Иван Петров  
Будущая профессия: инженер-строитель или архитектор.  
ВУЗ: ПНИПУ, строительный факультет, хотел бы поступить на бюджет.  
Успеваемость: «4» и «5».
2. Мария Иванова  
Будущая профессия: врач-педиатр, фармацевт.  
ВУЗ: Медицинский Университет или Фармакадемия.  
Успеваемость: в основном «4» и «5», есть «3» по математике.
3. Петр Марьянов  
Будущая профессия: экономист.  
ВУЗ: ПГНИУ, Высшая школа экономики.  
Успеваемость: «4», «5».
4. Дарья Петрова  
Будущая профессия: нефтяник, геолог.  
ВУЗ: ПГНИУ, ПНИПУ.  
Успеваемость: «4» и «5».

#### Приложение 5

##### Рефлексивная таблица

| Я понял(а) | Я узнал(а) | Я научился(ась) |
|------------|------------|-----------------|
|            |            |                 |

## **Родительская конференция «Профессиональное будущее проектируем вместе»**

Чаузова Юлия Замировна,  
заместитель директора  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 (НОЦ)»  
г. Чайковский

1. Место занятия в образовательном процессе: в рамках комплексного плана работы школы на учебный год.
2. Форма проведения: родительская конференция.
3. Целевая группа: родители учащихся 10–11-х классов, работодатели, социальные партнеры.
4. Количество участников: до 100–150 человек.
5. Обоснование целесообразности модели.

Работа с родителями и социумом поставлена на первый план для создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Сотрудничество с родительской общественностью:

- рассматривается как необходимый ресурс реализации ИОП (индивидуальных образовательных программа) старшеклассников, расширяющий пространство для различных видов деятельности (проб и практик);
- как необходимое условие для создания положительного имиджа НОЦ в городе и районе;
- как способ изменения позиции родителей со «сторонних наблюдателей» на активных участников в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Созданная в школе система сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности включает в себя:

1. Заседания родительского комитета;
2. Общешкольные родительские собрания;
3. Классные родительские собрания;
4. Организацию психологического сопровождения через индивидуальные консультации.

Однако от родителей поступил заказ на содержательное взаимодействие в рамках образовательного события.

6. Цель конференции: проектирование изменений в действующей в школе модели профессионального самоопределения учащихся через внешнюю (родительскую) экспертизу.

**Основной продукт конференции:** рекомендации по внесению изменений в модель организации профессионального самоопределения учащихся НОЦ.

### Регламент конференции

9.40 – 9.55 – регистрация участников (холл 1-го этажа).

10.10 – 10.45 – пленарное заседание (актовый зал, 4 этаж):

- Приветственное слово директора школы Дерюшевой Валентины Николаевны;

- «Основные тренды мира профессий» – Зюрина Татьяна Анатольевна, заместитель директора НОЦ;

- «Современные требования работодателя к специалисту» – Кожевников Александр Васильевич, главный врач «чайковская ЦГБ».

10.45 – 11.30 – работа первой ленты занятий с родителями:

1. «Отцы и дети – общий взгляд на выбор профессии»
2. «Курс на осознанный выбор»
3. «Как правильно выбрать вуз?»
4. «Представление профессиональных проб»
5. «Знаю ли я ресурсы своего ребенка?»
6. «Тьюторское сопровождение»

11.30 – 11.35 – перерыв (переход на следующую площадку)

11.35 – 12.20 – работа второй ленты:

1. «Технология превращения мечты в цель»
2. «Атлас новых профессий»
3. «Дебаты «Роль родителей в выборе профессии ребенком»
4. «Психологическое сопровождение»
5. «Инициатива в руках профессионала–родителя»
6. «Презентация профессиональных проб»

12.25 – 12.50 – круглый стол.

Итоговая эмоционально-содержательная рефлексия

### Аннотация площадок родительской конференции:

| Название площадки                               | Аннотация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отцы и дети – общий взгляд на выбор профессии» | <p>Вы знаете, с чего начать разговор с ребенком по поводу его будущей профессии и чем закончить? Если знаете, расскажите нам. Если не знаете, но это вас интересует – приходите на нашу площадку, где мы вместе смоделируем поведение родителя в работе с ребенком по данному направлению.</p> <p>В ходе интерактивного взаимодействия Вы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнаете: основные этапы при выборе профессии;</li><li>• получите: рекомендации при планировании разговора «за жизнь» со своим ребенком;</li><li>• создадите: памятку самому себе, которая поможет продуктивно общаться со своим ребенком.</li></ul> <p>В фокусе нашей площадки – родители и дети: ВЫБОР</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>ПРОФЕССИИ В 21 ВЕКЕ!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Курс на осознанный выбор»            | <p>На нашей площадке вы получаете ВОЗМОЖНОСТЬ:</p> <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о востребованных профессиях в 2020 году;</li> <li>• в каких отраслях российского производства не хватает специалистов;</li> <li>• рейтинг востребованных специалистов в кризис;</li> <li>• топ специальностей с самыми низкими баллами ЕГЭ;</li> <li>• топ специальностей с самыми высокими баллами ЕГЭ;</li> </ul> <p>Поучаствовать: В лотерее «Воля судьбы!?»</p> <p>Создать: Диаграмму ответственности за профессиональный выбор;</p> <p>Увидеть: Презентацию дневника профессиональной пробы;</p> <p>Погадать: На метафорических картах профессионального будущего</p> |
| «Как правильно выбрать вуз?»          | <p>Как правильно выбрать вуз и ту будущую профессию, которая не только финансово обеспечит дальнейшую жизнь, но и будет приносить настоящее удовольствие?</p> <p>Предложим варианты решения, а конкретный выбор уже за Вами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Представление профессиональных проб» | <p>На данной площадке вы познакомитесь с действующей в НОЦе программой «ПРОпуск в ПРОфессию» по ПРОфессиональному самоопределению учащихся. Учащиеся и учителя представят опыт организации профессиональных проб «Лаборант химик-биолог», «Медсестра», «Зубной врач», «Системный администратор». Будет организовано обсуждение данного опыта с предложениями, коррекциями действующей модели профессионального самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Знаю ли я ресурсы своего ребенка?»   | <p>Цель: приобретение родителями некоторых психологических знаний для возможного освоения ребенком будущей профессии.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. присвоение родителями психологических знаний о ресурсах собственного ребенка;</li> <li>2. понимание способов определения наиболее актуальных характеристик личности в контексте выбора профессии:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• референция (факторы и стратегия принятия решений);</li> <li>• направление и источник мотивации;</li> <li>• уровень активности;</li> <li>• способ организации времени;</li> </ul>                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированность на результат;</li> <li>• отношение к изменениям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Тьюторское сопровождение»            | <p>Если Ваш ребенок испытывает трудности в профессиональном самоопределении, чувствует растерянность перед открытым миром или у Вас с ним разные взгляды на его будущее, то у Вас есть к кому обратиться. Тьютор – уникальный профессионал, который работает с вопросом ребенка. Тьютор обсуждает с подростком его цели, осуществляет совместный подбор ресурсов, организует пробные действия и анализирует с ним полученный опыт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Технология превращения мечты в цель» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое «Люди 21» и «креативный класс»?</li> <li>• План профессионального развития и компетенции в 21 веке.</li> <li>• Технология превращения мечты в цель (6 шагов к цели).</li> </ul> <p>ПЯТЬ ВОПРОСОВ о цели, на которые вы попытаетесь ответить в режиме тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действительно ли это МОЯ цель (а не родителей, друзей, родственников или кого-то еще)?</li> <li>2. Является ли цель честной по отношению ко всем заинтересованным лицам (ЗА СВОЙ СЧЕТ)?</li> <li>3. Приведет ли это меня БЛИЖЕ или уведет ДАЛЬШЕ от моей цели жизни (основных жизненных устремлений)?</li> <li>4. Могу ли я сказать, что внутренне настроен и готов к тому, чтобы НАЧАТЬ и ЗАВЕРШИТЬ этот проект?</li> <li>5. Могу ли представить себя РЕАЛЬНО достигающим и достигшим этой цели?</li> </ol> <p>Продукт: собственный план превращения профессиональной мечты в цель.</p> |
| «Атлас новых профессий»               | <p>«Атлас» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет вам понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Наша площадка поможет вам ответить на эти вопросы, а также узнать, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку.</p> <p>«Атлас» – это поле возможностей, мы покажем вам, как вместе с ребенком построить его собственную траекторию движения в интересное будущее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дебаты «Роль родителей в выборе профессии ребенком» | <p>Позиция 1: «Профессию сыну (дочери) выбирает родитель!»</p> <p>Позиция 2: «Профессию себе выбираю я сам!</p> <p>Кто же должен выбирать профессию? Мать? Отец? А, может быть, я сам? Но ведь я же еще очень маленький, я учусь всего лишь в 11-м классе... Я еще не знаю жизни, витаю в облаках, ношу розовые очки... А вдруг я ошибусь, сделаю неправильный выбор и буду страдать всю жизнь?</p> <p>Участникам дебатов предстоит ответить на эти и многие другие важные для каждого молодого человека вопросы и прийти к общему мнению. Приглашаем Вас, уважаемые родители, к диалогу!</p>        |
| Психологическое сопровождение                       | <p>Едва мы слышим фразу <b>«переходный возраст»</b>, как перед глазами возникает картина: раздраженный подросток, который дерзит взрослым, ни во что не ставит их мнение, бунтует и хлопает дверью, повышенно эмоционален. Или так: некогда открытый, улыбчивый и дружелюбный малыш вдруг превращается в замкнутого, тихого подростка, не идущего на контакт с обеспокоенными родителями. Организм перестраивается, гормоны бушуют, в школе нагрузка, со сверстниками проблемы, а тут еще <b>«переломный момент»</b> – встает вопрос о <b>выборе профессии</b>. Обо всем этом на нашей площадке.</p> |
| Инициатива в руках профессионала –родителя          | <p>Именно родители более всего заинтересованы в успешности своих детей. Как может помочь в самоопределении ребенка родитель, состоявшийся в профессии? Как сделать взаимодействие семьи и школы полезным для профессионального выбора учащегося? На площадке мы формулируем предложения инициативы и форматы сотрудничества школы и родительской общественности</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Представление профессиональных проб                 | <p>На данной площадке вы познакомитесь с действующей в НОЦе программой <b>«ПРОпуск в ПРОфессию»</b> по ПРОфессиональному самоопределению учащихся. Учащиеся и учителя представят опыт организации профессиональных проб.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Аналитическая справка по итогам события

Формат конференции предполагал работу большого количества разнообразных практико-ориентированных площадок, было организовано представление профессиональных проб учащихся, проведена дискуссия, как правильно выбрать вуз.

На пленарном заседании были представлены позиции родителей, работодателя и школы по теме конференции. Открытие конференции дало импульс для содержательного обсуждения тем на площадках. В ходе работы

конференции родителям была презентована модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в НОЦ.

Главный итог конференции – это готовность родителей включаться в процесс по созданию условий для профессионального самоопределения детей. После конференции расширился список организаций для прохождения профессиональных проб, заключены 8 договоров о сотрудничестве с предприятиями. Составлена дорожная карта по включению родителей в организацию образовательных событий, мероприятий в НОЦ.

По инициативе родителей после конференции была организована работа родительского клуба. Состоялось 6 заседаний. Среди обсуждаемых проблем были:

Сентябрь: Индивидуально-психологические особенности личности старшеклассника как ресурс развития личности;

Октябрь: Стереотипы мышления и поведения личности как фактор, влияющий на выбор профессии;

Ноябрь: Акцентуации характера. Развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе;

Декабрь: Основы конструктивного взаимодействия со старшеклассниками как ресурс развития;

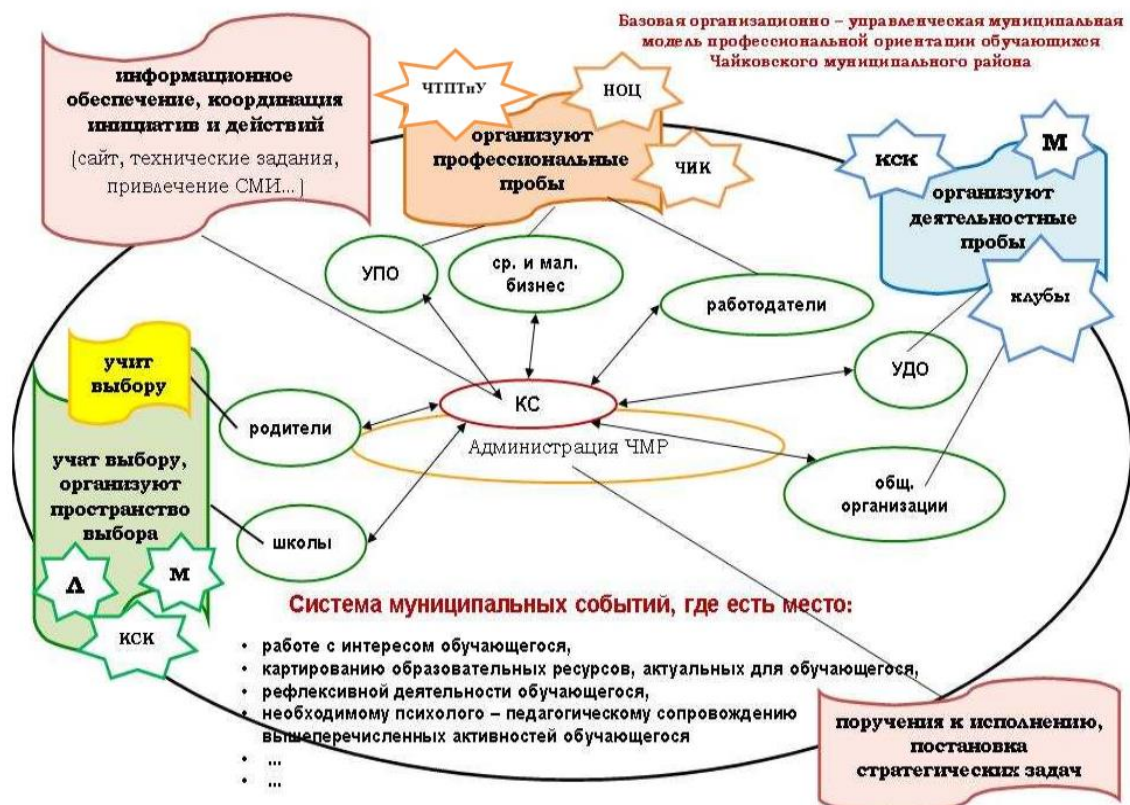
Январь: О профилактике суицидального поведения;

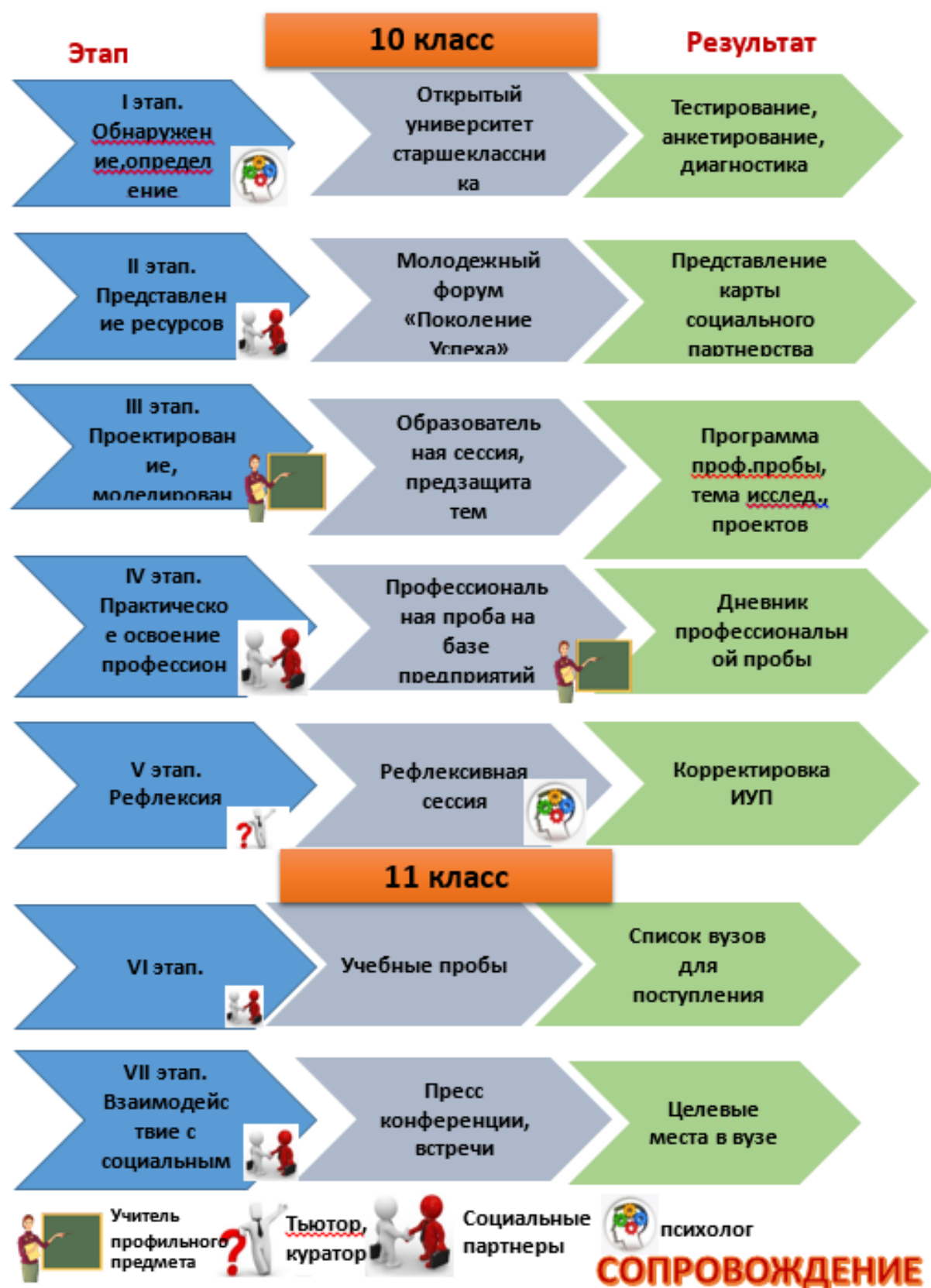
Февраль: Концепция Э. Берна о стратегии передачи жизненного сценария (в контексте детско-родительских отношений).

По итогам работы клуба подготовлен методический сборник для родителей по основам конструктивных детско-родительских отношений и вручен каждому участнику встреч. Функционирует группа родительского клуба в социальной сети «вконтакте».

#### Анализ совместной деятельности:







## Информационные источники

1. Госцентр профориентации и психологической поддержки:  
<http://www.prof.labor.ru/metod/index.html>
2. Классификатор профессий по ДДО:  
<http://www.rabota-enisey.ru/youth/youth-003/youth-003-6>
3. Азбука профессий и специальностей:  
[http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)
4. Полный справочник профессий:  
[http://www.acareer.ru/professions/abc\\_professions.htm](http://www.acareer.ru/professions/abc_professions.htm)
5. Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения:  
[http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)  
На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.  
[http://www.acareer.ru/h\\_schools.php](http://www.acareer.ru/h_schools.php)
6. Перечень вузов по направлениям обучения:  
[http://www.acareer.ru/h\\_schools.php](http://www.acareer.ru/h_schools.php)  
<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>
7. Работа на «Вакансия от А до Я»:  
<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>  
Необходимо ввести в окошко выбранную профессию и регион, что бы получить реальный обзор предлагаемых зарплат по данной профессии в Москве, Санкт-Петербурге и регионах.  
<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>
8. Образовательные учреждения среднего профессионального образования:  
<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>  
<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>  
На данном веб-сайте приведен перечень учреждений среднего профессионального образования и подразделений вузов, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, с указанием специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. По каждой специальности указаны формы обучения.  
<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.html>
9. Востребованные и перспективные специальности:  
<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.html>  
Веб-сайт поможет учащемуся сделать свой профессиональный выбор так, чтобы оказаться востребованным обществом.
10. Работа на JobList:  
<http://www.joblist.ru/mpb/salstat.pl>  
<http://www.joblist.ru/mpb/salstat.pl>  
Статистика зарплат – конкретные вакансии по регионам и другим категориям.  
<http://www.mmcc.ru/sprprof.php>
11. Центр карьеры в СМИ – описание профессий:  
<http://www.mmcc.ru/sprprof.php>  
<http://www.mmcc.ru/sprprof.php>  
Описание некоторых современных профессий.  
[http://www.mmcc.ru/list\\_vuz.php](http://www.mmcc.ru/list_vuz.php)
12. Центр карьеры в СМИ – список вузов:  
<http://www.mmcc.ru/sprprof.php>  
[http://www.mmcc.ru/list\\_vuz.php](http://www.mmcc.ru/list_vuz.php)

Список вузов, в которых можно получить образование в сфере информационных технологий, с адресами и веб-сайтами. <http://www.sibconsulting.ru/hr/professions.php>

13. СИБКОНСАЛТИНГ – справочник профессий:

<http://www.sibconsulting.ru/hr/professions.php>

Справочник популярных профессий с предъявляемыми к кандидату требованиями и списком профессиональных обязанностей.

14. Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе по регионам и по профессиям:

<http://abitur.nica.ru/>

15. Информационный

Портал

Abituru.Ru: <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями. [http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)

16. BECOME.RU (среднее профессиональное образование): [http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)

[http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту. [http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education)

17. BECOME.RU (высшее образование): [http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education)

[http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education)

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

18. Всё для поступающих: <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

19. Справочник вузов России для поступающих: <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

20. Вузы России: <http://www.5ballov.ru/universities>

<http://www.5ballov.ru/universities>

Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям. <http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>

21. Лучшие вузы России <http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>:

<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>

Рейтинг Российских ВУЗов.

## Список авторов

**Сидорова Лариса Сергеевна**, заместитель министра образования и науки Пермского края, председатель жюри краевого конкурса «Учим выбирать!»

**Новикова Ольга Николаевна**, к.филос.н., доцент, начальник отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «ИРО ПК»

**Волегов Владимир Сергеевич**, научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «ИРО ПК»

**Белобородова Наталья Евгеньевна**, учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Чернушки

**Бобина Светлана Сергеевна**, учитель географии МАОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» Суксунского района

**Васёва, Татьяна Александровна**, учитель химии и биологии МАОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» Суксунского района

**Гарифьянова Надежда Геннадьевна**, учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Чернушки

**Гулак Екатерина Михайловна**, заместитель директора, учитель иностранного языка МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2» Берёзовского района

**Каракулова Людмила Васильевна**, учитель географии МАОУ «Юго-Камская средняя школа» Пермского района

**Ладыгина Елена Юрьевна**, учитель английского языка МАОУ «Лицей №1» г. Кунгура

**Макурина Ирина Васильевна**, учитель математики МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Добрянки

**Парамонова Нелли Валентиновна**, учитель биологии МАОУ «Лицей №1» г. Кунгура

**Семерикова Анна Андреевна**, учитель технологии МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №2» г. Добрянки

**Старкова Наталья Валерьевна**, учитель, заместитель директора МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс» г. Перми

**Тищенко Оксана Александровна**, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Осы

**Чаузова Юлия Замировна**, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 (НОЦ)» г. Чайковский