**Лист самооценки готовности работать**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**1. Самооценка уровня освоения теоретических понятий**. В каждой строке предлагаемой таблицы отметьте соответствующую ячейку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Понятия* | *Уровень освоения* | | |
| *1* | *2* | *3* |
| 1. Деятельностный подход |  |  |  |
| 1. Метапредметность |  |  |  |
| 1. Надпредметность |  |  |  |
| 1. Дедуктивный подход |  |  |  |
| 1. Методологическая составляющая предмета |  |  |  |
| 1. Грамотное формирование понятий |  |  |  |
| 1. Систематизация понятий |  |  |  |
| 1. Выводное знание |  |  |  |
| 1. Ключевые элементы знания |  |  |  |
| 1. Модульная технология |  |  |  |
| 1. 1. Дифференциация |  |  |  |
| 11. 2. Индивидуализация |  |  |  |
| 11. 3. Вариативность |  |  |  |
| 1. Объективированная система оценивания |  |  |  |
| 1. Модуль |  |  |  |
| 1. Контрольное мероприятие (КМ) |  |  |  |
| 1. Объект оценивания (ОО) |  |  |  |
| 1. Техническое задание |  |  |  |
| 1. Параметры и критерии оценивания |  |  |  |
| 1. Рейтинг |  |  |  |
| 1. Нерепродуктивные задания |  |  |  |

1. *Имею смутные представления*
2. *Понимаю, но не всегда могу различить, не всегда могу объяснить другим*
3. *Понимаю настолько, что могу привести примеры, могу легко объяснить другим*

**2. Самооценка уровня освоения способов решения педагогических задач**. В каждой строке предлагаемых ниже таблиц отметьте соответствующую ячейку. Уровни освоения:

1. *Не планирую решать*
2. *Не решаю, но планирую*
3. *Стадия фрагментарного апробационного использования способов решения*
4. *Стадия систематического апробационного использования способов решения*
5. *Стадия перехода от апробации к режиму функционирования*
6. *Систематическое использование различных способов решения задачи*

**Блок 1 «Работа с содержанием»** – отбор, структурирование, ранжирование, предъявление материала; понятийная работа; основная цель – формирование понимания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Педагогические задачи* | *Уровень освоения* | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. Модульное структурирование курса, определение ключевых элементов знаний на входе и выходе каждого модуля |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дедуктивное предъявление материала (от общего – к частному) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Грамотное формирование предметных понятий |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. В т.ч. систематизация понятий |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. В т.ч. исторический подход при предъявлении материала |  |  |  |  |  |  |
| * 1. В т.ч. использование этимологического анализа как средства работы с понятиями |  |  |  |  |  |  |
| 1. Работа с надпредметными понятиями |  |  |  |  |  |  |
| 1. Целенаправленное обучение надпредметным мыслительным действиям |  |  |  |  |  |  |
| 1. Целенаправленное обучение специфическим способам работы с предметным материалом |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация выводного знания при изучении нового материала |  |  |  |  |  |  |
| 1. Использование теоретических моделей, невербальных способов представления информации, аналогий, мнемонических правил и др. приемов повышения качества усвоения материала |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ранжирование предметного материала, выделение ключевых элементов знаний |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование целостных представлений о предмете, внутрипредметная интеграция |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование представлений о месте предметных знаний в системе наук, о связи с жизнью |  |  |  |  |  |  |

**Блок 2 «Организация деятельности учащихся»** – выводное знание, вариативное пространство, содержательное обсуждение; основная цель – развитие мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Педагогические задачи* | *Уровень освоения* | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. Освоение модульной (крупноблочной) технологии организации учебного процесса |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация выводного знания на этапах отработки и контроля |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация вариативного пространства на этапе отработки |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация вариативного пространства на этапе контроля |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация содержательного обсуждения |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация рефлексии |  |  |  |  |  |  |
| 1. Обеспечение самостоятельности мыслительной деятельности учащихся на всех этапах модуля |  |  |  |  |  |  |
| 1. Освоение различных форм (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) организации деятельности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание ситуаций, провоцирующих содержательные вопросы учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 1. Обучение самостоятельному изучению материала (сообщения, доклады, проекты) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация восприятия и обсуждения выступлений учеников |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организация практических занятий исследовательского характера |  |  |  |  |  |  |

**Блок 3 «Педагогический мониторинг»** – модульное структурирование курса, выделение объектов оценивания, разработка норм и процедуры оценивания в баллах; основная цель – развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Педагогические задачи* | *Уровень освоения* | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. Разработка норм оценивания в баллах: общее количество, система перевода баллов в отметку, зачетный уровень прохождения КМ и др. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Модульное структурирование курса для организации мониторинга |  |  |  |  |  |  |
| 1. Определение количества, последовательности и форм КМ внутри модуля |  |  |  |  |  |  |
| 1. Распределение баллов по каждому КМ |  |  |  |  |  |  |
| 1. Определение содержание объектов оценивания, критерии оценивания каждого ОО |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка правил прохождения КМ, в т.ч. процедуры прохождения КМ за рамками назначенного времени |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка способа фиксации результатов диагностики (бланк, журнал) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Использование поэлементного учета знаний |  |  |  |  |  |  |

**Блок 4 «Учебно-дидактическое обеспечение»** – создание обучающих текстов, дидактических материалов нерепродуктивного характера, в том числе в игровой форме; основная цель – развитие учебной мотивации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Педагогические задачи* | *Уровень освоения* | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. Разработка учебных пособий как альтернативы учебнику |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка учебных текстов для организации индивидуализированного самостоятельного изучения материала |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка учебных текстов, выполняющих функцию самоучителя, для организации индивидуализированной самостоятельной ликвидации пробелов |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка системы вариативного домашнего задания как способа самопроверки и индивидуализации обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание избыточного набора заданий для отработки и контроля, позволяющего индивидуализировать процесс |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка и использование интегральных заданий, включающих содержание почти всего модуля, а не отдельных тем |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка и использование интересных (игровых) заданий, повышающих учебную мотивацию |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка и использование заданий, предполагающих продуктивную мыслительную деятельность, а не просто воспроизведение заученных знаний и отработанных алгоритмов |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработка и использование заданий, требующих ТЗ, разработка параметров и критериев их оценивания |  |  |  |  |  |  |