**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ[[1]](#footnote-1)**

1. **Деятельностный подход\***. Суть состоит в организации осознанной, самостоятельной, продуктивной деятельности учащихся по освоению предметного содержания.
2. **Метапредметность\*** – основной принцип преподавания, ориентированного на достижение метапредметных результатов. Особенности:

* выделение нескольких ключевых задач – понимание, мышление, системные представления и др.;
* акцент на работу с надпредметными понятиями и мыслительными умениями, т.е. выход за рамки предметного содержания;
* акцент не на предметное содержание, а на способы работы – как специфические предметные, так и универсальные – с содержанием.

1. **Надпредметность\*** – важнейшая составная часть метапредметности, инструмент освоения любого предметного содержания. Это совокупность понятий и мыслительных процедур, не принадлежащих конкретному предметному знанию, но используемых во всех научных и прикладных дисциплинах для описания содержания и работы с ним.
2. **Структурирование содержания учебного предмета\*** – одна из важных задач педагогического проектирования при реализации деятельностного/метапредметного подходов.
3. **Методологическая составляющая учебного предмета\*** –включенное в объяснение учителя и специально разработанные учебные тексты описание методов получения знаний, а также приемов, позволяющих эти знания оптимальным образом усвоить.
4. **Грамотное формирование понятий\*** – систематическая деятельность учителя, направленная на достижение учащимися такого уровня освоения предметных понятий, который позволяет им 1) использовать освоенные понятия в качестве средства дальнейшего обучения; 2) в идеале – осознавать освоенные понятия как элементы системы предметного знания с пониманием их места в этой системе, их функции, их связей с другими элементами-понятиями.
5. **Систематизация понятий\*** – одна из задач грамотного формирования понятий.
6. **Выводное знание**. Задача учителя – по ходу объяснения организовать с помощью специальных вопросов и заданий как можно больше ситуаций, когда учащиеся на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходят к новым умозаключениям или осваивают новые предметные/надпредметные действия. То есть новое знание не дается в готовом виде, а выстраивается пошагово в определенной логике с опорой на результаты продуктивной работы учащихся.
7. **Ключевые элементы знания\*** – предметные понятия и предметные действия, без качественного освоения которых изучение материала становится неэффективным.
8. **Модульная (крупноблочная) технология\***. Соответствует деятельностному подходу, обладает высоким образовательным потенциалом. В основе лежит особая структурная организация предметного содержания: 1) разбивка материала на достаточно крупные и относительно автономные куски – модули или блоки; 2) определенная этапность в изучении модуля. Необходимым условием является сверхдостаточность дидактического обеспечения.
9. **Принципы организации учебной деятельности: дифференциация, индивидуализация, вариативность**. Являются обязательными в парадигме деятельностного подхода. Дополняют друг друга, но имеют свою специфику.

* **Дифференциация** на уроке выражается прежде всего в выполнении разными учащимися в одно время различных заданий, отличающихся по уровню сложности (уровневая дифференциация) и/или по содержанию деятельности (содержательная дифференциация). Является обязательным условием реализации двух других принципов.
* **Индивидуализация**. В идеале выражается в следующем: каждый учащийся должен осознавать собственные смыслы (цели) изучения данного предмета и определять на этом основании 1) результаты, которых лично он хотел бы достичь, 2) способы достижения этих результатов, т.е. свою познавательную деятельность; а учитель, проектируя учебный процесс, должен обеспечить каждому ученику возможность получения планируемых результатов. Подобное самоопределение учащихся в отношении всех предметов вряд ли может появиться без целенаправленной работы учителей, а учителя перед собой такую задачу, как правило, не ставят, т.к. она не вписывается в традиционные представления о функциях учителя. Поэтому идеал мало достижим. Но можно рассматривать этот принцип только в операциональном плане; тогда он выражается прежде всего в обеспечении индивидуального темпа работы учеников. Индивидуальный темп исключает использование фронтальных форм, поэтому тоже встречается редко.
* **Вариативность** выражается в предоставлении учащимся выбора: уровня сложности, видов деятельности, организации коммуникаций, времени сдачи КМ и др. В традиционном учебном процессе вариативности почти нет. **Вариативное пространство** – это такая форма организации образовательного процесса, при которой 1) учащимся предлагается делать выбор во всех ситуациях, где это возможно (в рамках здравого смысла); 2) учитель целенаправленно работает над тем, чтобы ученики делали выбор осознанно, обоснованно и ответственно.

1. **Объективированная система оценивания (ОСО)\***. Альтернатива отметочной (пятибалльной) системе оценивания. Отличается многофункциональностью. Соответствует деятельностному подходу, обладает высоким образовательным потенциалом. Желательна при использовании модульной (крупноблочной) технологии.
2. **Модуль**. Это понятие в образовании имеет несколько значений. На преподавательском (в отличие от управленческого) уровне модуль является организационно-методической структурной единицей предметного содержания в рамках учебного курса. Другими словами, содержание предмета делится на модули – относительно автономные части предметного содержания, последовательность изучения которых может варьироваться. См. также «Модульная (крупноблочная) технология».
3. **Контрольное мероприятие (КМ)**. Термин, принятый для описания ОСО. С одной стороны, это выделенное в учебном плане время для проведения процедуры контроля. С другой стороны, это организуемая учителем деятельность учеников по созданию и предъявлению объектов оценивания, которая может осуществляться как на занятии, так и вне его. По длительности одно КМ может занимать часть урока, урок, несколько уроков.
4. **Объект оценивания (ОО)**. Термин, принятый для описания ОСО. Это продукт деятельности ученика (чаще всего какой-либо письменный текст) или действия ученика (чаще всего произносимый текст: суждения, ответы на вопросы, аргументация в ходе дискуссии и т.д.), позволяющие оценить его знания, умения, навыки, компетенции. Объекты оценивания создаются индивидуально или группой учащихся.
5. **Техническое задание\*** – специфическая форма описания продуктивных заданий.
6. **Параметры и критерии оценивания\*** – инструмент объективации оценивания результатов обучения.
7. **Рейтинг** –обобщенная оценка успеваемости ученика, определяющая его место среди других. В школе имеет смысл только в том случае, если за выстраиванием ранжированного списка следует какие-то действия, например, премирование лучших.
8. **Нерепродуктивные задания\*** – те, которые неоткуда списать и для выполнения которых недостаточно заученных знаний и отработанных алгоритмов. Среди традиционных дидактических материалов встречаются крайне редко, а в деятельностном подходе должны составлять основу дидактического обеспечения.

1. Понятия, помеченные \*, описаны более подробно отдельными файлами. [↑](#footnote-ref-1)