**РАБОЧЕЕ[[1]](#footnote-1) ПОЛОЖЕНИЕ О КСПГ**

***Цель создания и планируемые результаты***

Краевая сетевая проектная группа педагогов создана в рамках апробации ФГОС СОО. В нее входят управленцы и учителя любых предметов, работающие в 8–11 классах, желающие повышать уровень своей профессиональной компетентности и готовые заниматься проектной деятельностью.

Предпосылкой для организации КСПГ явилась деятельность краевой проектной группы педагогов НОЦ, занимавшейся проектированием содержания объективированной системы оценивания в 2015-16 уч. году.

При определении предназначения КСПГ, содержания, организационных форм, ожидаемых результатов и условий ее деятельности мы исходим из следующих фактов.

* Многочисленность состава группы не позволяет определять основным предназначением разработческую деятельность.
* Очевидными являются задачи повышения общеметодической компетентности участников КСПГ, обучения их проектным методам работы, развития у них ведущих способностей проектанта, прежде всего критического мышления, рефлексии, умения работать с текстами.
* Основным способом взаимодействия участников КСПГ являются дистанционные формы общения, эффективная организация которых требует со стороны администрации школ определенных управленческих действий по созданию условий, благоприятных для педагогического проектирования.
* *Предназначение группы* – создание условий для повышения профессиональной компетентности участников в вопросах проектирования учебного процесса, в том числе педагогического мониторинга, на принципах деятельностного и метапредметного подходов.
* *Основные задачи участников*:
* обучение;
* разработка учебно-дидактических и нормативных материалов;
* описание опыта работы.
* *Основной результат*:
* в когнитивном аспекте – устойчивые представления об учебном процессе, выстроенном в соответствии с требованиями ФГОС, и тех проектных задачах, которые следует решать учителю для реализации деятельностного/метапредметного подхода;
* в деятельностном аспекте – развитие проектных способностей, в том числе критического и рефлексивного мышления; освоение на высоком уровне универсальных способов мыслительной деятельности; развитие умения продуцировать грамотные дидактические, методические, нормативные тексты.
* *Основной продукт* – готовые к трансляции дидактические, методические, нормативные материалы, описывающие различные аспекты проектирования учебного процесса в 8–11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.
* *Конкретизация результатов в соответствии с задачами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи* | *Результаты* | *Возможные продукты* |
| 1. Обучение | Профессиональный рост: повышение методической подготовки, освоение эффективных педагогических средств | * Учебные[[2]](#footnote-2) разработки * Рефлексивные тексты * Планирование деятельности * Самооценка |
| 2. Реальные[[3]](#footnote-3) разработки | Повышение качества нормативного и учебно-дидактического обеспечения учебного процесса | * Документы, нормирующие учебный процесс: учебные программы, тематическое планирование, нормы оценивания в рамках ОСО. * Учебно-дидактические материалы, в т.ч. КИМы, в т.ч. параметры и критерии оценивания некоторых объектов оценивания. |
| 3. Описание опыта работы | Профессиональный рост: повышение методологической осредствленности, освоение проектных методов работы, развитие рефлексии, критического мышления | * Методические рекомендации по использованию апробированных способов работы, в том числе учебно-дидактических материалов. * Научные статьи по различным вопросам содержания и организации учебного процесса в 8–11 классах. |

***Содержание и организация работы***

Для перехода к преподаванию на принципах деятельностного/метапредметного подхода учителям необходимо: 1) хорошо усвоить основные теоретические понятия; 2) реализовать основные проектные задачи, скомпонованные в четыре блока. Описание этих понятий и перечень проектных задач дается изначально. Работа участников КСПГ выражается в постепенном изучении этих понятий и последовательном воплощении проектных задач.

Работа учителей в составе КСПГ рассматривается как выполнение их функционала в отношении методической работы; они должны быть освобождены от необходимости вести еще какую-либо методическую работу в рамках общешкольной методической темы.

Содержание, темп, степень самостоятельности, интенсивность и продуктивность своей работы каждым участником КСПГ определяется индивидуально. Но в проектной работе очень важным является, с одной стороны, коллегиальное обсуждение, с другой стороны, конкретизация задач и сроков выполнения. Поэтому используется **поэтапная модель организации работы** КСПГ, в которой длительность каждого этапа совпадает с учебной четвертью.

К началу каждых каникул, т.е. четыре раза в год, научный руководитель готовит пакет материалов, регулирующих деятельность педагогов. В каждой школе есть координатор, организующий совместную работу учителей и обеспечивающий ее продуктивность. Результаты каникулярной работы учителей должны поступить научному руководителю в течение месяца с начала новой четверти, чтобы можно было успеть подготовить анализ продуктов к следующим каникулам.

Содержание первых этапов является общим для всех:

* 1 этап (зима 2017) – изучение текстов, описывающих теоретические понятия; самоопределение относительно проектных задач, которые необходимо решить при переходе к деятельностной парадигме.
* 2 этап (весна 2017) – работа с понятиями «Техническое задание» и «Параметры и критерии оценивания».
* 3 этап (лето 2017) – знакомство с требованиями к дидактическим и методическим разработкам.

Работа на последующих этапах дифференцируется и индивидуализируется; ее содержание определятся для каждого участника с учетом выполнения заданий предыдущих этапов.

* *Способы взаимодействия.* Содержательная работа ведется следующими способами.

1. Основной – работа с текстами. Учителя внимательно читают и анализируют предоставленные научным руководителем материалы; с учетом полученной информации разрабатывают собственные тексты и высылают научному руководителю для анализа. Наиболее интересные работы комментируются и высылаются обратно. Учителя, к чьим текстам были сделаны комментарии, обязаны прислать ответ: внести требуемые изменения, ответить на вопросы, задать свои вопросы, если что-то непонятно. Содержательная переписка учителей с научным руководителем оформляется в виде обучающих и тренинговых материалов и выкладывается на портале апробации ФГОС СОО.
2. Консультирование. Удобнее всего использовать скайп. Инициаторами встреч в скайпе являются школы или отдельные педагоги. Для этого нужно послать заявку методологу на электронную почту. По конкретным вопросам можно обращаться также письменно на почту или по телефону 89091093316. Количество консультаций не ограничивается.
3. Очные встречи. В течение года планируются два семинара и одна конференция. Дополнительные встречи могут быть либо в рамках курсовой подготовки, либо на семинарах, организуемых школами.

* *Научно-методическое сопровождение:*
* регулярно пополняющийся банк методических, обучающих, рефлексивных материалов;
* работа с текстами учителей – анализ, комментирование, редактирование;
* консультации в очном и дистанционном режимах.
* *Управленческое сопровождение*. Администрация школ, заявивших своих педагогов для работы в КСПГ, берет на себя обязательства создавать благоприятные условия для проектной деятельности, в частности, создавать рабочую атмосферу в каникулярное время.
* *Формирование группы и изменение состава*

Изначально (2016 год) педагоги вошли в состав КСПГ на основании официальной заявки директоров школ. Состав КСПГ был утвержден приказом Министерства образования и науки ПК.

Наличие пакета теоретических, обучающих, тренинговых и организационных материалов, полностью описывающих возможную деятельность учителей в рамках КСПГ, позволяет подключаться к работе в любой момент. С другой стороны, дистанционная работа в проектном режиме может оказаться для кого-то слишком сложной. Поэтому при необходимости предполагается обновление состава КСПГ в декабре каждого года.

Для вхождения в состав КСПГ требуется официальная заявка директора школы, высланная сканированным документом на электронный адрес отдела РОС ЦРО ПК, и собеседование претендента – очное или в скайпе – с научным руководителем.

Выход из состава КСПГ происходит по инициативе либо самого участника, либо научного руководителя в случае невыполнения учителем в течение года обязательных заданий. Для исключения учителя из списка, утвержденного Министерством, требуется официальное заявление администрации школы.

* *Дифференциация участников*

Все участники имеют равный доступ к материалам, предоставляемым научным руководителем, равную возможность представлять свои наработки и получать консультации научного руководителя. В зависимости от содержания и качества представляемых текстов выделяется три группы участников КСПГ:

1. Участники, не присылающие свои тексты или присылающие тексты, не подходящие для создания учебных материалов для общего обозрения. Их работа в группе может быть очень результативной в плане профессионального роста и даже продуктивной, но свои продукты (дидактические материалы, нормативные документы, методические тексты для аттестации и т.д.) они, во-первых, разрабатывают без непосредственного участия научного руководителя, во-вторых, не транслируют другим. Поощряются за работу только на институциональном уровне.
2. Участники, представляющие разработки, которые становятся учебными материалами для других, и/или рефлексивные тексты, свидетельствующие об очевидном профессиональном росте. Поощряются один-два раза в год сертификатами регионального уровня.
3. Участники, представляющие тексты, готовые к трансляции. Поощряются сертификатами регионального уровня и возможностью бесплатной публикации в **«**Вестнике образования Пермского края**»**.

1. Подчеркивается, что 1) данный текст не является официальным нормативным документом; 2) он может быть изменен. [↑](#footnote-ref-1)
2. Учебными являются разработки, не готовые пока к использованиюв учебном процессе. [↑](#footnote-ref-2)
3. Реальными являются разработки, используемыев учебном процессе. [↑](#footnote-ref-3)